

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
секретарь Ош /Н.М.Окишева/
протокол № 1 от 27.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета
Л.В.Медведева /Л.В.Медведева/
протокол № 7 от 20.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
Ганзюк /Н.А.Ганзюк/

приказ № 121/М от 30.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:
Табунчикова Наталья Вячеславовна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Берёзовский ГО, 2021

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8» в г. Березовский является типичной общеобразовательной городской школой, основанной в 1994 году. В 2019 году школа отметила 25-летний юбилей.

Миссия школы: «Научись учиться сегодня – станешь успешным завтра».

На начало 2021-2022 учебного года численность обучающихся составила 755 человек (30 классов).

| Уровни общего образования | | | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|
| Начальное общее образование(НОО) | | Основное общее образование (ООО) | |
| количество классов | количество учащихся | количество классов | количество учащихся |
| 14 | 360 | 16 | 395 |

Педагогический коллектив школы состоит из 42 человек, 30 из них исполняют должностные обязанности классных руководителей, 4 из 30 одновременно выполняют функциональные обязанности в двух классных коллективах.

В школе работают 2 педагога-психолога, педагог – организатор, социальный педагог.

Социальный паспорт школы на 2021-2022 год: воспитываются в неполных семьях 161 чел. (20 %), дети из многодетных семей – 92 чел. (12 %), опекаемые – 17 чел. (2 %), дети-инвалиды – 5 чел.(0,6 %). Состоят на учёте в ПДН 8 чел. (0,6 %) учащихся, на внутришкольном учёте – 16 чел.(2 %) учащихся.

Несмотря на отдаленность от культурных объектов, расположенных в центре города, школа тесно сотрудничает с рядом учреждений допобразования, учреждений культуры и спорта, общественными организациями. Основная цель сотрудничества – расширение условий для всестороннего развития личности учащегося, создание благоприятной пространственно - развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ № 8» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ №8» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** учащихся МБОУ «ООШ № 8» - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования реализуемым в МБОУ «ООШ № 8»:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них в МБОУ «ООШ № 8» относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ «СОШ № 8» способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «ООШ № 8» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «ООШ № 8» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела

8. Школьные медиа

9. Детские общественные объединения

10. Организация предметно-эстетической среды.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

| Вид | Форма | Содержание |
|-------------------------------|---|--|
| Работа с классным коллективом | Участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | -День знаний -Фестиваль «Новогодний серпантин» -Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!» -День науки. -Церемония награждения «Ученик года» -Акция «Георгиевская лента» -Фестиваль военно-патриотической песни «России сможем послужить!» |
| | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной) | -Классный час «Выборы активов в классах». Выборы совета школы. -День толерантности «Мы разные, но мы вместе» -Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» -Проект « Цвети, мой школьный двор» -Всероссийская акция «Неделя без турникетов» -«Урок успеха» |
| | Проведение классных часов гражданско-патриотического, социально-нравственного, правового, общекультурного и познавательного направлений. | -Антинаркотическая акция «Классный час». -Классный час по БДД (по индивидуальным планам). -Классный час «Права и обязанности учащихся». -Классные часы по профилактике правонарушений -Классный час «Символика РФ» -День Неизвестного Солдата -День Героев Отечества |
| | Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, экскурсии, совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей | - походы в театры, на выставки; - экскурсии в музей города и области; -дни рождения класса. -деловая игра |
| | Выработка совместно со школьниками законов класса, | Классный час « Правила внутреннего распорядка работы |

| | | |
|---|---|---|
| | помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | школы», «Правила поведения учащихся в школе». |
| Индивидуальная работа с учениками | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса методом наблюдения. | Метод наблюдения, диагностика, консультации родителей и учителей, работающих в классе социальным педагогом и психологом. |
| | Педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. | Беседы с ребенком, с коллективом класса, с отдельными учащимися помогающие наладить положительную адаптацию ученика в коллективе. Индивидуальная работа учителей - предметников. Беседы, экскурсии, педагогическое тестирования помогающие выбору профессии. |
| | Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, планирование и анализ личностного роста учащихся. | Заполнение портфолио учащихся, планирование и анализ достижений. |
| | Индивидуальные беседы классного руководителя с учениками, проведение анкетирования, тестирования. Привлечение школьного психолога и социального педагога к решению личностных проблем ребенка с разрешения законных представителей. | -Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе. - Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление. - Индивидуальные и групповые беседы проведение анкетирования и коррекционно-развивающих работ со школьным психологом. - Индивидуальная работа и беседы с социальным педагогом для выбора личностной траектории развития учащихся. |
| Работа с учителями, преподающими в других классах | Консультации классного руководителя с учителями предметниками, мини-педсоветы, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | -Консультирование учителей предметников об индивидуальном подходе к учащимся -Педагогические консилиумы. -Совещания с учителями предметниками совместно с заместителями директора по ВР, УВР, социальным педагогом, психологом. -Педагогические советы по адаптации в 1, 5-х классах. |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | <p>-Привлечение к работе «Школьной службы примирения».</p> <p>-Родительские собрания «Как помочь ребенку в адаптационный период в школе».</p> |
| Работа с родителями | <p>- Общешкольные родительские собрания.</p> <p>-Индивидуальные и групповые встречи родителей со школьным психологом.</p> <p>- Родительские собрания в классах</p> <p>-Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.</p> <p>-Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p> <p>-Создание и организация работы родительских комитетов классов.</p> <p>-Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p> <p>-Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных сотрудничеству в воспитании детей.</p> | <p>-Родительские собрания с классным руководителем в течение года по индивидуальной тематике с заострением вопросов по ПДД.</p> <p>Знакомство с правовой документацией школы, дача рекомендация по разнообразным темам, связанным с адаптацией школьников, «Экзамен и стресс», «Дети на каникулах», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей».</p> <p>-Общешкольные родительские собрания по наиболее важным проблемам, с привлечением инспекторов ГИБДД, психолога, социального педагога, нарколога.</p> <p>-Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>-Привлечение к работе с родителями «Школьной службы примирения».</p> <p>-Работа родительского комитета класса для планирования и включения родителей в совместные воспитывающие мероприятия семьи и школы.</p> <p>-Проведение семейных праздников «День матери», «Мама, папа, я – юидовская семья», «Мама, папа, я -спортивная семья», «Новый год» и др.</p> |

3.2. Модуль «Школьный урок»

| Целевые приоритеты | Методы и приёмы |
|--|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация шефства |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Работа школьной конференции «Шаг в науку»: объединений «Хочу всё знать», «Юниор». Реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках деятельности следующих направлений:

| форма | содержание | |
|--|------------|-----|
| | НОО | ООО |
| Общеинтеллектуальное направление: | | |

| | | |
|---|--|---|
| Кружки | «Математика и конструирование», «Школа грамотеев», «Как хорошо уметь читать», «Читалочка» | «За страницами учебника математики», «Занимательная лингвистика», «Начала программирования» |
| Научное общество | «Юниор» | «Хочу всё знать» |
| Клуб | «Занимательный английский» | |
| Духовно–нравственное направление: | | |
| Кружки | «Азбука нравственности» | «Азбука нравственности» |
| | «Родной край» | «Краеведение» |
| Общесультурное направление: | | |
| Кружки | «Домисолька» «Юный эколог» | «Основы финансовой грамотности» |
| Спортивно–оздоровительное направление: | | |
| Секция | | «Баскетбольный микс» |
| Кружки | «ГТОшка» «Игровочки» | «Подготовка к сдаче ГТО» |
| Социальнонаправление: | | |
| Кружки | «Мой выбор» | «Профессиональное самоопределение» |
| Объединение | | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |

3.4. Модуль «Работа с родителями»

| Уровень | Виды | Формы |
|-----------------------------|---|---|
| <i>На групповом уровне:</i> | Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией | Совет школы, в который входят родители от каждой параллели классов (организация и решении вопросов воспитания и социализации их детей , улучшения материально-технической базы). |
| | Родительские встречи | -Групповое консультирование родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ОГЭ. - Круглые столы с приглашением специалистов «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; - Знакомство с правовой документацией школы, дача рекомендация по разнообразным темам, |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>связанным с адаптацией школьников, «Экзамен и стресс», «Дети на каникулах», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; -Консультация с приглашением психологов, юристов, врачей «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей». «Безопасная дорога в школу»</p> |
| | <p>Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p> | <p>- «Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся», с привлечением инспекторов ГИБДД, психолога, социального педагога, нарколога. - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; - «Адаптация учащихся 1, 5-х классов к обучению в школе. Рекомендации родителям»</p> |
| <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> | <p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> | <p>-«Школьная служба примирения». Диагностика и индивидуальная работа психолога, социального педагога. Проведение встреч с родителями направленными на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу с правонарушениями несовершеннолетних</p> |
| | <p>Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> | <p>Выявление актуальных возможностей ребенка, разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий, определение характера эффективности специализированной помощи ребенку</p> |
| | <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> | <p>Проведение семейных праздников «День матери», «Мама. Папа. Я –юидовская семья», «Мама, папа, я- спортивная семья», «Новый год», строительство снежного городка</p> |
| | <p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> | <p>Консультации социального педагога, психолога, учителей-предметников. Помощь</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | родителям в определении психологических особенностей каждого ребенка |
|--|--|--|

3.5. Модуль «Самоуправление»

Главная цель данного модуля заключается в поддержке детского самоуправления в школе, через которое у обучающихся развивается инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и представляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| Вид | Форма | Содержание |
|---------------------------------|--|--|
| <i>На уровне школы</i> | Деятельность Совета школы | Сбор совета школы. Выборы совета школы. Планирование работы на год. |
| | Деятельность ученического самоуправления. Деятельность выбранного актива класса-Совет старост. | -Сборы актива РДШ «РИТМ» -Подготовка и проведение мероприятий: «Новогодний серпантин», «День знаний», «День единства», «День Победы», «День защиты детей», «День учителя», Акций «Батарейки», «Соберем, сдадим, переработаем», туристический слет, праздник «Золотая осень». -Организация и проведение фестиваля патриотической песни «России сможем послужить», флешмоб «Песни Великой Победы» |
| <i>На уровне класса</i> | Деятельность выбранного актива класса | -Заседания активов классов (по индивидуальным планам) |
| <i>На индивидуальном уровне</i> | Деятельность каждого школьника | -Вовлечение каждого обучающегося в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных активностей. -Функциональное распределение ролей в классах: ответственный за порядок, за соблюдение правил безопасности, за дежурства, за сдачу книг в библиотеку и т.д. |

3.6. Модуль «Профориентация»

| Вид | Форма |
|---|---|
| Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и | Единый классный час по профориентации «Урок успеха»; - киноуроки, профориентационные |

| | |
|--|---|
| реализации своего профессионального будущего; | диспуты, групповые консультации. |
| Профориентационные игры. | Деловые игры, квесты, решение кейсов. |
| Экскурсии на предприятия города | -Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». -Экскурсии в пожарную часть города, городскую библиотеку, «ЦОФ «Березовская» |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. | -Экскурсии на тематические выставки-ярмарки в ЦЗН; -Дни открытых дверей в техникум города. -Участие в Неделе профориентации «Профессиональная среда». |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | - Профориентационное тестирование школьными психологами для выбора профессиональных проб . - Интернет ресурсы «Атлас новых профессий»; «Навигатум»; «Проектория». |
| Участие в работе всероссийских и городских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет | Реализация программы «Профориентир»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых 11 интернет-уроков; Городской конкурс видеороликов «Профессии моего города»; Участие в реализации всероссийского проекта «Билет в будущее» |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей . | Индивидуально по запросу детей и родителей (определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии) |

II. Вариативные модули

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Вид деятельности | Форма | Содержание |
|---|---------------|---|
| Художественно-эстетическая деятельность | «День Знаний» | НОО-Торжественные линейки, посещение «ЦРТДиЮ», музея города, творческие праздники, направленные на проявление способностей учащихся, умение сотрудничать с одноклассниками. Умение быть общительными. творческими, артистичными, не бояться быть не похожими на других. Данное общешкольное дело помогает младшему школьнику быть уверенным в себе, открытым и общительным, приобщиться к ценностям и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>традициям школы.</p> <p>ООО- Торжественные линейки ,ученические собрания, проектирование самоуправления класса. У подростков формируется чувства потребности и необходимости активного участия в делах и жизни школьного сообщества. Единый день профорientации « Урок успеха».</p> |
| Социально-ориентационная деятельность | <p>«Посвящение первоклассники»</p> <p>«Посвящение пятиклассники»</p> | в | <p>НОО- Школьный праздник, торжественный ритуал посвящения, связанный в приобретением первоклассниками нового социального статуса .</p> <p>ООО-опыт преемственности и передача знаний и традиций новому поколению учеников школы.</p> |
| <p>Познавательная деятельность</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p> | «День Единства» | | <p>НОО-Спортивные эстафеты «Когда мы едины - мы непобедимы!», экскурсии. Участвуя в проекте, младшие школьники приобретают знания о своем городе, области, стране, накапливают опыт коллективных значимых дел.</p> <p>ООО-фестиваль «Искусство разных народов». Формируется ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, умение работать в команде.</p> |
| Художественно-эстетическая деятельность | Праздник «Новогодний серпантин» | | <p>НОО - Коллективные творческие театрализованные праздники, направленные на проявление способностей учащихся, умение сотрудничать с одноклассниками</p> <p>Подготовка костюмов, презентация их перед классом. Умение быть общительными, творческими, артистичными, не бояться быть непохожими на других. Данное общешкольное дело помогает младшему школьнику быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.</p> <p>ООО-организация и планирование коллективных творческих дел направленная на развитие художественного вкуса учащихся, развитие коммуникативных навыков, развитие творческих способностей</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | личности, проявляя самовыражение и самореализацию. |
| Познавательная деятельность Художественно-эстетическая деятельность Ценностно-ориентационная | Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!» | НОО- разучивание стихов, песен о Родине, защитниках Отечества, конкурс стихов и песен «Вперед, Россия!». Формирование интереса к военным специальностям, патриотизма, чувства гордости за героев, защищающих Родину. ООО- познавательные конкурсы. Линейки о воинах интернационалистах, конкурс юнармейских отрядов в результате чего формируется ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать. |
| Социальное творчество | Акция «Соберём. Сдадим. Переработаем» | НОО- получение знаний по экологически здоровому образу жизни. ООО-получение опыта участия в проектах экологически целесообразного преобразования окружающей среды. |
| Ценностно-ориентационная деятельность | Церемония награждения «Ученик года» | НОО – формирование у младших школьников чувства признания и удовлетворения от учебной, исследовательской и проектной деятельности. ООО – самореализация, личностный рост, самоутверждение среди сверстников в социально значимой творческой деятельности. |
| Ценностно-ориентационная | Акция «Георгиевская лента» | НОО - знание истории своей семьи, героического прошлого своей Родины. ООО - знание военной истории своей страны, гордость доблестными защитниками Родины. |
| Познавательная Художественно-эстетическая деятельность Ценностно-ориентационная | Конкурс «Самый классный класс» | НОО – формирование у младших школьников чувства признания и удовлетворения от учебной, познавательной, художественной и проектной деятельности. ООО – самореализация, личностный рост, самоутверждение среди сверстников в учебной социально значимой и творческой деятельности. |
| Социальное творчество | Проект « Цвети, мой школьный двор!» | НОО- Приобретать умение выращивать рассаду цветов совместно с родителями; опыт экологического преобразования окружающей среды ООО- Приобретение навыка |

| | | |
|--|--|---|
| | | разработки и организации проектов экологического дизайна. |
|--|--|---|

3.8. Модуль «Школьные медиа»

| Вид | Форма |
|---|---|
| Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых | «Пресс-центр»- целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные страницы») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. |
| Школьная интернет-группа | Школьная интернет-группа «Самый классный класс» разновозрастное сообщество школьников и педагогов , родителей для обсуждения различных проектов и сторон школьной жизни. |
| Школьная газета « Школьные страницы» | Газета «Школьные страницы» , на страницах которых учениками и учителями размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. |

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

| Вид деятельности | Форма | Содержание |
|---|-------------------------------------|---|
| Социальное творчество | Совет старшеклассников | Реализация программы «Лидер» по направлениям РДШ |
| Ценностно-ориентационная деятельность | Отряд ЮИД «Светофор» | Программа рассчитана на профилактику ДДТТ и пропаганду безопасности дорожного движения. |
| Ценностно-ориентационная деятельность ученика | Волонтерский отряд «Горячие сердца» | Реализация программы «Горячие сердца». Программа предполагает организацию работы с волонтерами. Данная программа поможет учащимся НОО научиться сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности |

| | | |
|-----------------------|---------------------------|--|
| | | помогать нуждающимся в этом людям. ООО – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения. |
| Военно-патриотическое | Юнармейский отряд «Честь» | Программа предполагает организацию работы с юнармейцами. Данная программа поможет выработать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. ООО – стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение. |

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Вид | Форма |
|--|---|
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. | Фотовыставки «Мой Кузбасс», «Семь чудес Кузбасса», «Хвостатый друг», « Мама мне жизнь подарила», выставки рисунков « Золотая осень», «Земля - наш общий дом», « Мы за здоровый образ жизни» «Новый год у ворот», « Космос – это мы» и др. |
| Озеленение пришкольной территории | Реализация проекта «Цвети, мой школьный двор»: разбивка клумб, газонов, уход летом за ними. Акция « Деревце первоклассников», « Аллея выпускника» |
| Благоустройство классных кабинетов | Проекты, осуществляемые классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющие учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. |
| Событийный дизайн | Оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День учителя», «День матери», « Бабушка с дедушкой рядышком», «День единства», «Уроки Мужества», «Новогодний серпантин», «День науки», «Посвящение в Ученики школы» и др.) |

4. Основные направления анализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «ООШ № 8» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

| Направление | Показатель | Инструментарий |
|--|---|--|
| Организационно-образовательная модель школы | <ul style="list-style-type: none"> - способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. | Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин) |
| Организационная культура школы | <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе | Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин) |
| Образовательная среда школы | <ul style="list-style-type: none"> - модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность) - модальность и характеристики микрообразовательных сред - психологическая безопасность образовательной среды | <p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p> |
| Содержание воспитательно-образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса | Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин) |
| Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного | <ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов | Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.) |

| | | |
|--|---|---|
| процесса | воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе | |
| Конкуренция в обучении | в- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов | Методика «Умышленные дидактогении» (А.Н. Поддъяков) |
| Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста | - изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста | Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика Диагностики личностного роста (П.В. Степанов) |

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

| Критерии | Количественный показатель | Качественный показатель | Подтверждение результата |
|--|--|--|---|
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | - количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной | - число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | деятельности с социальными партнерами | |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания | - количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | - число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Оформленное портфолио активности классного коллектива |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению | - рост показателей диагностических методик | Результаты проведенной диагностики |

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

5. ПЛАН –СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование

| 5.1 Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|--|---------------|---------------------------|-----------------------------|
| 5.2 Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников) | | | |
| 5.3 Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Математика и конструирование» | 1-4 классы | 1 ч. | Учитель нач. классов |
| « Школа грамотеев» | | 1 ч. | Учитель нач. классов |
| «Как хорошо уметь читать» | | 1 ч. | Учитель нач. классов |
| «Читалочка» | | 1 ч. | Учитель нач. классов |
| «Юниор» | | 1 ч. | Учитель нач. классов |
| «Занимательный английский» | | 4 ч. | Учитель англ. языка |
| «Азбука нравственности» | | 1 ч. | Учитель нач. классов |
| « Родной край» | | 1 ч. | Учитель нач. классов |
| «Домисолька» | | 4 ч. | Учитель музыки |
| «Юный эколог» | | 10 ч. | Учитель нач. классов |
| «ГТОшка» | | 4 ч. | Учитель физической культуры |
| «Игровички» | | | |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| «Мой выбор» | | 1 ч. | Учитель нач. классов |
| 5.4. Работа с родителями | | | |
| Дела | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Собрание «Как помочь ребенку в адаптационный период в школе» | 1 | сентябрь | Педагог-психолог |
| Консультация «Организация питания учащихся в школе. Социальная поддержка отдельных категорий граждан» | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Собрание «Безопасность детей в сети Интернет» (в т.ч. о необходимости контроля за посещением детьми сайтов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») | 3-4 | ноябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Собрание «Профилактика детского травматизма. Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Заседание Совета «Школьной службы примирения» | 1-4 | В течение года | Руководитель ШСП, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета по профилактике правонарушений | 1-4 | В течение года | Директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по УВР, психолог |
| -Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей детей. Награждение родителей за успехи в воспитании детей. -Об организации летней оздоровительной кампании. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| 5.5. Самоуправление | | | |
| Проведение линейки "Здравствуй, школа", День знаний | 1 | сентябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Соберем, сдадим. переработаем» по сбору макулатуры | 1-4 | сентябрь, апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Патриотическая акция «День единства» Организация и проведение фестиваля «Россия – наш общий дом!» | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (по | 1-4 | март- | Куратор отряда |

| | | | |
|--|-----|---------------------------|--|
| популяризации здорового образа жизни): - полезные встречи с работниками Центра медицинской профилактики - уроки здоровья «Здоровому городу – здоровое поколение»; - конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!»; - тимбилдинг «Здоровым быть модно!» | | апрель | волонтеры |
| Акция «Помоги птице зимой» | 1-4 | ноябрь-март | Педагог-организатор |
| Проведение Урока Мужества «День Героев Отечества» | 1-4 | декабрь | Учитель начальных классов |
| Фестиваль «Новогодний серпантин» | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор |
| День Земли | 1-4 | март | Педагог-организатор |
| День подснежника | 1-4 | апрель | Педагог-организатор |
| Всемирный День Здоровья | 1-4 | апрель | Учителя физической культуры |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Участие в фестивале патриотической песни «России сможем послужить!» | 1-4 | май | Классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор |
| Проект «Цвети, мой школьный двор!» | 1-4 | Апрель-май | Классные руководители |
| 5.6 Профориентация | | | |
| Неделя профориентации «Профессиональная среда». Проведение классных часов по профориентации. | 1-4 | ноябрь | Организатор профориентационной работы, классные руководители 1-4-х классов |
| Тематические классные часы: «Все работы хороши -выбирай на вкус»; «Виртуальное путешествие в будущую профессию» «Мир моих интересов» «Профессии наших родителей» «О профессиях разных, нужных и важных». «Путь в профессию начинается в школе» | 1-4 | В течение года (по плану) | Классный руководитель |
| Фотовыставка «Профессия моих родителей» | 1-4 | Ноябрь | Руководитель клуба |
| Агитационные, информационные | 1-4 | Март, | Руководитель клуба |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| выступления клуба «Профорентир» | | апрель | |
| Встречи с интересными людьми. Родители о своей профессии. | 3-4 | Январь, март | Классный руководитель |
| 5.7. Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «День Знаний» Торжественные линейки, посещение театров города, творческие праздники «Урок успеха» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Посвящение в Ученики школы» | 1 | октябрь | классные руководители 1 кл. |
| День Единства. -Спортивные эстафеты «Когда мы едины - мы непобедимы!», - праздник «Искусство разных народов». -КТД «Славься страна, мы гордимся тобой!». | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День толерантности «Мы разные, но мы вместе» | 1-4 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Праздник «Новогодний серпантин» | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!» | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| «Мы-будущее России». День науки. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по УВР, Руководители научных обществ |
| Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» | 1-4 | сентябрь, апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Церемония награждения «Ученик года» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Георгиевская лента» | 1-4 | май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проект « Цвети, мой школьный двор!» -выращивание рассады цветов -участие в выращивании и посадке цветов | 1-4 | апрель-август | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5.8.Школьные медиа | | | |
| Составление плана работы лидеров РДШ школы по данному направлению | 4 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление стендов «Гордимся», «Эксклюзив», « Школьные дела» | 4 | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Освещение всех мероприятий, | 4 | в течение | Педагог-организатор, |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| проводимых в школе и за ее пределами в социальных сетях, на школьном сайте | | года | классные руководители |
| Участие во всероссийском проекте «Информационная культура и безопасность» | 4 | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Выпуск школьной газеты «Школьные страницы» | 4 | ежемесячно | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5.9 Детские общественные объединения | | | |
| Уроки «Маршрут безопасности» | 1-4 | сентябрь | Отряд «Светофор» |
| Акция «Добрый перекресток» | 4 | сентябрь | Отряд «Светофор» |
| Встреча учащихся с сотрудниками ГИБДД | 1-4 | сентябрь | Отряд «Светофор» |
| Участие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню пожилого человека | 1-4 | октябрь | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |
| Участие в проведении акции, посвященной Дню матери | 1-4 | ноябрь | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |
| Участие в проведении фестиваля «День народного единства» | 1-4 | ноябрь | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |
| Участие в проведении акций: «День неизвестного солдата» «День Героев Отечества» | 1-4 | декабрь | Отряд волонтеров «Горячие сердца» Отряд «Честь» |
| Участие в Фестивале «Новогодний серпантин» | 1-4 | декабрь | РДШ «РИТМ» |
| Урок памяти «День снятия блокады Ленинграда» | 1-4 | январь | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |
| Акция «Дерево первоклассника» | 1 | апрель | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |
| Фестиваль военной песни «России сможем послужить!» | 1-4 | май | РДШ «РИТМ» |
| 5.10 Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Размещение на стенах школы регулярно-сменяемых экспозиций, посвященных различной тематике: «Мой родной Кузбасс» «Здоровье» «Новости школы» «Участие в городских проектах» | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| Конкурс проектов по озеленению пришкольной территории, разбивка клумб «Цвети, мой школьный двор!» | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, учитель биологии, родители |
| Событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий: – День пожилого человека – День учителя – День матери – День Героев Отечества | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|--|--|--|
| –Новый год –День защитника Отечества –День Науки –День Земли –День Победы | | | |
|---|--|--|--|

Основное общее образование

| 5.1 Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|--|---------------|---|--|
| 5.2 Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников) | | | |
| 5.3 Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «За страницами учебника математики» «Занимательная лингвистика» «Начала программирования» «Хочу всё знать» «Азбука нравственности» «Краеведение» «Основы финансовой грамотности» «Юный эколог» «Баскетбольный микс» «Подготовка к сдаче ГТО» «Профессиональное самоопределение» Отряд волонтеров «Горячие сердца» | 5-9 классы | 4 ч. 4 ч. 8 ч. 1 ч. 3 ч. 4 ч. 4 ч. 4 ч. 12ч. 12 ч. 3 ч. 1 ч. | Учитель математики Учитель рус.языка и литературы Учитель информатики Учитель физики Учитель географии Учитель информатики Учитель биологии Учитель географии Учитель физической культуры Социальный педагог Учитель нач.классов, педагог-психолог |
| 5.4. Работа с родителями | | | |
| Дела | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Собрание «Как помочь ребенку в адаптационный период в школе» | 5 | сентябрь | Педагог-психолог |
| Консультация «Организация питания учащихся в школе. Социальная поддержка отдельных категорий граждан» | 5-9 | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Тематически родительские собрания и лекции по семейной профилактике аутизма | 7-8 | октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |

| | | | |
|---|-----|--------------------|--|
| структивно поведения детей и подростков, по вопросам оптимизации межличностных отношений детей в образовательной организации, взаимоотношений в детско-родительской среде и в среде сверстников «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» | | | |
| Собрание «Безопасность детей в сети интернет» о необходимости контроля за посещением детьми сайтов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 5-6 | ноябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Собрание «Профилактика детского травматизма. Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Заседание Совета «Школьной службы примирения» | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСП, педагог-психолог, социальный педагог |
| Собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Вредные привычки» | 5 | февраль | Социальный педагог |
| Собрание «Это подросток» | 6-8 | февраль | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Групповая консультация «О подготовке и проведении переводной и итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ». | 9 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по УВР |
| Работа Совета по профилактике правонарушений | 5-9 | В течение года | Директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по УВР, психолог |
| -Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей детей. Награждение родителей за успехи в воспитании детей. -Об организации летней оздоровительной кампании. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| 5.5. Самоуправление | | | |

| | | | |
|---|-----|--------------------|---|
| Проведение линейки "Здравствуй, школа", День знаний | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор |
| Разработка плана работы РДШ на 2021-2022 учебный год | 7-9 | сентябрь | Педагог-организатор |
| Сборы актива РДШ «РИТМ» | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Соберем, сдадим. переработаем» по сбору макулатуры | 5-9 | сентябрь апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Праздничная программа «День учителя» | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор, совет старшеклассников |
| Патриотическая акция «День единства» Организация и проведение фестиваля «Россия – наш общий дом!» | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (по популяризации здорового образа жизни): - полезные встречи с работниками Центра медицинской профилактики - уроки здоровья «Здоровому городу – здоровое поколение»; - конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!»; - тимбилдинг «Здоровым быть модно!» | 5-9 | март- апрель | Куратор отряда волонтеров |
| Участие в городском этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детского общественного движения «Лидер XXI века» | 8-9 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Помоги птице зимой» | 5-6 | ноябрь- март | Педагог-организатор |
| Проведение Урока Мужества «День Героев Отечества» | 5-9 | декабрь | Учитель истории |
| Фестиваль «Новогодний серпантин» | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор |
| Урок Мужества, посвященный героям локальных войн | 7-9 | февраль | Классные руководители |
| День Земли | 5-9 | март | Педагог-организатор |
| День подснежника | 5-9 | апрель | Педагог-организатор |
| Всемирный День Здоровья | 5-9 | апрель | Учителя физической культуры |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Участие в фестивале патриотической песни « России сможем послужить!» | 5-9 | май | Классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор |
| Проект «Цвети, мой школьный двор!» | 5-9 | Апрель- май | Классные руководители |
| 5.6 Профорентация | | | |
| Участие в едином областном дне профорientации, посвященный Дню знаний: «Урок успеха», киноуроки, | 9 | сентябрь | Организатор профорientационной работы, классные |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| профорientационные диспуты, групповые консультации | | | руководители 9-х классов |
| Профорientационное тестирование школьниками психологами для выбора профессиональных проб | 8-9 | сентябрь-октябрь | Организатор профорientационной работы, классные руководители 8-9-х классов |
| Всероссийская акция «Неделя без турникетов» | 9 | октябрь | Классные руководители 9-х классов |
| Неделя профорientации «Профессиональная среда». Проведение классных часов по профорientации. | 5-9 | ноябрь | Организатор профорientационной работы, классные руководители 5-9-х классов |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Профессиональная ориентация учащихся «Билет в будущее» | 8-9 | ноябрь | Организатор профорientационной работы, классные руководители 8-9-х классов |
| Дни открытых дверей в БПТ | 9 | апрель | Организатор профорientационной работы, классные руководители 9-х классов |
| Использование профорientационного портала Кузбасса «Профорientир» | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9-х классов |
| Прохождение профессиональных проб в образовательных учреждениях ВОиСПО | 9 | В течение года | Классные руководители 5-9-х классов |
| 5.7. Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «День Знаний» Торжественные линейки, посещение театров города, творческие праздники «Урок успеха» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности «Безопасный путь домой» Уроки безопасности при ЧС, Тренировочная эвакуация. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по БЖ, классные руководители |
| «Посвящение в Ученики школы» | 5 | октябрь | классные руководители 1 кл., педагог-организатор |
| День Единства посвященный 300-летию Кузбасса: -Спортивные эстафеты «Когда мы едины - мы непобедимы!» | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| -фестиваль «300лет Кузбассу» - праздник «Искусство разных народов». -КТД «Славься страна, мы гордимся тобой!». | | | |
| День толерантности «Мы разные, но мы вместе» | 5-9 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Фестиваль «Новогодний серпантин» | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!» | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День России «Мы -будущее России». | 5-9 | февраль | Заместитель директора по УВР, Руководители научных обществ |
| Акция «Соберем. Сдадим.Переработаем» | 5-9 | сентябрь, апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Церемония награждения «Ученик года» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Георгиевская лента» | 5-9 | май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проект « Цвети, мой школьный двор!» -выращивание рассады цветов -участие в выращивании и посадке цветов | 5-9 | апрель- август | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5.8.Школьные медиа | | | |
| Составление плана работы лидеров РДШ школы по данному направлению | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление стендов «Гордимся», «Эксклюзив», « Школьные дела» | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Освещение всех мероприятий, проводимых в школе и за ее пределами в социальных сетях, на школьном сайте | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие во всероссийском проекте «Информационная культура и безопасность» | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Выпуск школьной газеты «Школьные страницы» | 5-9 | ежемесяч но | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5.9 Детские общественные объединения | | | |
| Уроки «Маршрут безопасности» | 5-6 | сентябрь | Отряд «Светофор» |
| Акция «Добрый перекресток» | 5-7 | сентябрь | Отряд «Светофор» |
| Встреча учащихся с сотрудниками ГИБДД | 5-6 | сентябрь | Отряд «Светофор» |
| Участие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню пожилого человека | 6-8 | октябрь | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |
| Участие в проведении акции, | 5-9 | ноябрь | Отряд волонтеров |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| посвященной Дню матери | | | «Горячие сердца» |
| Участие в проведении фестиваля «День народного единства» | 5-9 | ноябрь | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |
| Участие в проведении акций: «День неизвестного солдата» «День Героев Отечества» | 5-9 | декабрь | Отряд волонтеров «Горячие сердца» Отряд «Честь» |
| Участие в Фестивале «Новогодний серпантин» | 5-9 | декабрь | РДШ |
| Участие в проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 9 | декабрь | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |
| Урок памяти «День снятия блокады Ленинграда» | 8-9 | январь | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |
| Акция «Единый день посадки деревьев» | 5-9 | апрель | Отряд волонтеров «Горячие сердца» |
| Фестиваль военной песни «России сможем послужить!» | 5-9 | май | РДШ |
| 5.10 Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Размещение на стенах школы регулярно-сменяемых экспозиций, посвященных различной тематике: «Мой родной Кузбасс» «Здоровье» «Новости школы» «Участие в городских проектах» | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Конкурс проектов по озеленению пришкольной территории, разбивка клумб «Цвети, мой школьный двор!» | 5-9 | апрель | Педагог-организатор, учитель биологии |
| Событийный дизайн оформления пространства проведения конкретных школьных событий: – День пожилого человека – День учителя – День матери – День Героев Отечества – Новый год – День защитника Отечества – День Науки – День Земли – День Победы | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |

