

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Принято на  
педагогическом совете школы  
Протокол № 6 от 17.04.2024

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Ганзюк Н.А  
Приказ № 45 от 17.04.2024

**Отчёт**

**о результатах самообследования деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа №8»**

**за 2023 год**

**Берёзовский городской округ, 2024**

## Содержание

I. Аналитическая часть .....	3
1. Общая характеристика МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» .....	3
Общие сведения.....	3
Оценка образовательной деятельности .....	5
Контингент учащихся.....	5
Основные образовательные программы .....	6
2. Оценка системы управления образовательным учреждением .....	7
Структура управления общеобразовательным учреждением .....	7
Открытость и прозрачность управления ОУ.....	9
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся .....	9
Организационно – педагогические условия осуществления образовательной деятельности .....	9
Режим обучения.....	9
Режим питания.....	12
Кадровое обеспечение .....	12
Учебный план .....	14
Материально – техническое обеспечение.....	23
Обеспечение комплексной безопасности.....	25
4. Результаты образовательной деятельности.....	28
Внутренняя оценка качества образования.....	28
Анализ участия школьников в предметных олимпиадах.....	32
Внешняя оценка качества образования.....	33
Мониторинг всероссийских проверочных работ (ВПР) .....	33
Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.....	49
Оценка востребованности выпускников (трудоустройство).....	56
5. Анализ воспитательной деятельности школы за 2022 – 2023 учебный год .....	56

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### Аналитическая часть

## 1. Общая характеристика МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8»

### Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»
Тип и вид	Образовательное учреждение. Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Основная общеобразовательная школа
Учредитель	Управление образования Березовского городского округа.
Год основания	1994 год

Юридический адрес	652420, Кемеровская область, г.Березовский, Молодежный бульвар, 19.
Телефон	(8 384 45) 3 71 76
Факс	(8 384 45) 3 71 76
E-mail	<a href="mailto:schoolberez8@yandex.ru">schoolberez8@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://Schoolbereza8.ru">Schoolbereza8.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ганзюк Наталья Алексеевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1024200646524 серия 42 №003537003 Межрайонная инспекция ФНС №12 по Кемеровской области от 11 января 1999 г.
Лицензия на образовательную деятельность	Серия А № 0002080 от 12 марта 2012 года выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02 № 0000163 от 24 апреля 2015 года выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
Формы ученического самоуправления	Совет школьников
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий Совет школы
Помещение и его состояние (год постройки)	Введено в эксплуатацию в 1994 году, располагает одним учебным корпусом

Проектная мощность 1200 человек.

## **Оценка образовательной деятельности**

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами целью деятельности школы является создание условий для эффективного, качественного и доступного выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг, удовлетворение образовательных субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. При определении направлений управленческой деятельности администрация школы руководствуется Уставом и нормативно-правовыми документами в области образования. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов. Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения и направлен на выполнение муниципального задания. Школа № 8, расположенная на 4-ом микрорайоне города Березовский Кемеровской области, была основана в 1994 г. В первые годы ее деятельности в школе обучалось более 1200 человек, обучение велось в две смены. С 2006 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ Ганзюк Наталья Алексеевна. В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя две ступени: начальное общее, основное общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

### **Приоритетная цель развития школы:**

Создание образовательного пространства, способствующего достижению качественного образования и развития учащихся школы, направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, отвечающей современным запросам личности, общества, государства. Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции российского образования – доступность и качество образования через образовательные программы. Разработана Программа внеурочной деятельности, в рамках национального проекта «Образование» на базе школы открыт центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

### **Контингент учащихся**

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется типологией классов. В 2019-2020-30 классов, 724 ученика, в 2020-2021 году - 30 классов, 754 ученика, в 2021-2022 году - 30 классов, 755 учеников, в 2022-2023 году – 31 класс, 779 учеников.

### Сохранность контингента обучающихся школы

	2019/2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на 1 сентября	724	754	755	779	790
Количество классов комплектов	30	30	30	31	30
Количество обучающихся в классе в среднем по школе	24,9	25,1	25,2	25,1	25,5

За последние три года контингент учащихся стабилен. Отсева и отчисления обучающихся за 2023 год не было.

Школа готовит выпускников социально зрелых, конкурентоспособных в современных рыночных условиях, не узкоспециализированных на одну область знаний, а имеющих возможность найти себе применение в любой отрасли, выбрать для получения дальнейшего образования любой профиль. Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей) создания адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития школьников. Контингент учащихся в 2023-2024 уч.г. укомплектован полностью. Обучается 790 школьников (30 классов). Средняя наполняемость классов – 25,5 человек. Школа востребована населением, что доказывается стабильным набором учащихся в первые классы, полной реализацией проектной мощности.

### **Основные образовательные программы**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами, реализуемыми по уровням согласно лицензии.

№	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Количество учащихся
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	351
	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	439

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

## 2. Оценка системы управления образовательным учреждением

### Структура управления общеобразовательным учреждением



Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы №8 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами, актами, справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение учащимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение документации ;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- освоение учебных программ в условиях дистанционного обучения;
- состояние здоровья учащихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа школьной библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, его конкурентоспособности. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

### **Открытость и прозрачность управления образовательным учреждением**

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в следующих направлениях:

1. Регулярное информирование о событиях, происходящих в школе через официальный сайт школы, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных событий через новостную ленту официального сайта школы.
2. Работа со всеми участниками образовательных отношений через электронную систему «Школа 2.0».
3. Информирование через социальные сети.
4. Работа с родителями (законными представителями) учащихся через родительские собрания, конференции, Совет профилактики, Управляющий совет, др.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

### **3. 1. Организационно – педагогические условия осуществления образовательной деятельности**

#### **Режим обучения**

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов 00 минут. Обучение в 1 смену.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 5 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий

предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 15 минут и одна перемена 20 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии на всех уровнях образования, по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью и (или) при проведении занятий по другим предметам.

В начальных классах плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

Учащиеся одного года обучения объединяются в учебные классы. Классы одного года обучения образуют учебную параллель и обозначаются в документации Школы номером, отражающим год обучения. За каждым классом закрепляется классный руководитель из числа педагогических работников Школы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-5-х классах – 2 ч., в 6-8-х классах – 2,5 ч., в 9 классах – до 3,5 ч.

В Школе организовано медицинское обслуживание учащихся. Медицинские осмотры учащихся организуются и проводятся в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Учащиеся допускают к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача.

В Школе организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **Календарный учебный график**

1. Началом учебного года считать
2. Окончание учебного года

**01.09.2023 г.**

**24.05.2024 г.**

Для учащихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

3. Продолжительность четвертей:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Недели
<b>I четверть</b>	01.09.2023 года	27.10.2023 года;	8
<b>II четверть</b>	06.11.2023 года	30.12.2023 года	8
<b>III четверть</b>	09.01.2024 года	22.03.2024 года	11
<b>IV четверть</b>	03.04.2024 года	24.05.2024 года	7

4. Продолжительность учебных занятий

с 01.09.2023 г. по 24.05.2024г. - для 1-х классов; (33 недели)

с 01.09.2023 г. по 24.05.2024г. - для 2-9-х классов; (34 недели)

5. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	8 октября 2023г.	05 ноября 2023 г.	29 дней
зимние	1 декабря 2023 г.	08 января 2024 г.	38 дней
весенние	25 марта 2024 г.	02 апреля 2024г.	8 дней
дополнительные для 1-х классов	9 февраля 2024г.	27 февраля 2024 г.	19 дней
летние	<b>7 мая 2024 г.</b>	<b>31 августа 2024 г.</b>	92 дня

Дополнительные выходные дни: 23.02.2024г. ; 08.03.2024г.; 01.05.2024г.; 09.05.2024г.

6. Установить:

Продолжительность учебной недели:

Для обучающихся 1-9-х классов

**пятидневная**

Продолжительность уроков

**40 мин**

Начало уроков :

**8.00**

Обучение детей в первом классе осуществляется в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к обучению первоклассников:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут.

8. Промежуточная аттестация проводится с 15.04. 2024 года по 17.05.2024 года без прекращения образовательной деятельности на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8»

9. Внеурочная деятельность 1-9 классов проводится согласно расписанию.

#### **Режим питания учащихся**

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период приказом директора. Для организации питания выделяется столовая, а также помещение для хранения. Питание учащихся проводится согласно установленного графика.

#### **Кадровое обеспечение**

В школе работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения.

Численность педагогических работников в 2023 году – 38 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 29 (78%)
- средним специальным (педагогическим) – 8 (22%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет-7 (19%)
- 5–10 лет – 5(14%);
- 10–20 лет – 3 человек (8%);
- свыше 20 лет – 22 человек (59%).

высшую категорию имеют 19 человек(51%), первую-5 (14%) ; 4 педагога – выпускники нашей школы.

Из всех педагогических работников –17 человек (46%) пенсионного возраста. 11 учителей имеют почётные звания и награды.

Одной из кадровых проблем образования и нашей школы педагогических работников, работающих в школе в 2023 году:

является старение педагогического коллектива. Возраст

моложе 25 лет – 4 человек (11 %)

25 – 29 лет – 0

30 – 39 лет – 6 (18 %)

40 – 49 лет – 8 (20 %)

50 – 59 лет – 9 (24 %)

свыше 60 лет – 10 (27%)

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям

занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный. В школе работают 2 молодых специалиста.

#### **Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

#### **Характеристика уровня профессиональной компетенции.**

<b>Год</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Соотв.</b>	<b>Не имеет</b>
2018-2019	17	5	5	6
2019-2020	17	8	3	5
2020-2021	17	8	4	6
2021-2022	19	5	6	7
2022-2023	18	9	8	4

**Выводы:** анализ проведения аттестации в 2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ ООШ №8 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **Рекомендации:**

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Совершенствование педагогического мастерства учителей и прочего педагогического персонала проходит через курсы повышения квалификации. Ведущими формами повышения педагогического мастерства являются курсовая подготовка, самообразование, изучение и обмен опытом работы, участие в работе школьных и городских методических объединений, конкурсы профессионального мастерства. Каждый педагог совершенствует своё педагогическое мастерство через систему взаимопосещения уроков, делится опытом своей работы, проводя мастер-классы, открытые уроки, участвуя в интернет-семинарах и вебинарах, педагогических советах, посещая городские или областные семинары и консультации. Своиметодические разработки учителя школы публикуют на различных сайтах, в социальной сети работников образования.

Курсовая подготовка педагогических работников ежегодно осуществляется согласно установленному плану-графику или по желанию учителя. В 2022 учебном году согласно плану-графику на базе КРИПК и ПРО курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

## 2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100% Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, повышение профессионального и методического уровня учителей школы в течение учебного года осуществлялось через процедуру аттестации, за счет курсов повышения квалификации, участия учителей в семинарах, вебинарах, мастер-классах, педагогических советах и т.п.

В школе программы начального общего, основного общего образования реализуются в очной форме обучения.

## Учебный план

**Учебный план** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8» – локальный нормативный акт школы, который является компонентом организационного раздела основных образовательных программ, реализуемых в школе в 2022/2023 учебном году. Это один из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования.

Учебный план школы:

- отражает организационно-педагогические условия организации образовательной деятельности,
- определяет состав и объем обязательных для изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и их распределение по классам (годам) обучения;

- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными СанПиНом;
- обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации; возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.
- определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Важнейшие задачи образовательной деятельности, достижение которых обеспечивает учебный план, отражают содержание образования:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданской ответственности учащихся;
- приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа России;
- обеспечение преемственности уровней общего образования;
- обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования на основе индивидуального подхода к каждому ученику в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.; вступил в силу с 1 сентября 2013 г.) № 273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 15760, от 18.05.2015 №507);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ОО);
- [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 г. № 998)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программы образовательной организации.
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8».

### Структура учебного плана

Учебный план предусматривает реализацию следующих образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы);
- основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы);

Учебный план составлен с учетом требований единства образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования.

**Обязательная часть учебного плана** включает учебные предметы обязательных предметных областей для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию по основным образовательным программам.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей, педагогического коллектива, городского сообщества.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек в классе при проведении занятий по следующим предметам 16

- иностранный язык /2-9 классы/,
- технология /5-8 классы/,
- основы информатики и ИКТ /7-9 классы/.

## **Особенности учебного плана по уровням образования**

### **Начальное общее образование**

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы НОО. Учебный план на 2022-2023 учебный год для 1–х классов разработан в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

В начальной школе реализуется программа «Школа России». Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» строится на основе признанных традиций отечественной школы, выделяется обстоятельностью теоретической проработки и своей практической ценностью, имеющей широкое образовательное значение для младших школьников. Приоритетным направлением данной концепции является духовно-нравственное развитие ребенка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

### **Обязательная часть**

1. *Русский язык и литературное чтение.* Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1 класс- учебный предмет «Русский язык» - 5 часов

2, 3, 4 классы - учебный предмет «Русский язык» - 4 часа

1 класс - учебный предмет «Литературное чтение» - 4 часа

1, 2, 3,4 классы - учебный предмет «Литературное чтение» - 3 часа

2. *Родной язык и литературное чтение на родном языке.* Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

2,3 классы – учебный предмет «Родной (русский) язык» -1 час

4 класс – учебный предмет «Родной (русский) язык» -0,5 часа

2,3 классы учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» -1 час

4 класс – учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» -0,5 часа

3. *Иностранный язык*. Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

2, 3, 4 класс - учебный предмет «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» - 2 часа

4. *Математика и информатика*. Основные задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1,2,3,4 классы - учебный предмет «Математика» - 4 часа

5. *Обществознание и естествознание*. Основные задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Курс основ безопасности жизнедеятельности интегрируется с предметом «Окружающий мир»

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Окружающий мир» - 2 часа.

6. Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» Основные задачи: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

4 класс - учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики » - 1 час

7. *Искусство*. Основные задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Музыка» - 1 час

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Изобразительное искусство» - 1 час

8. *Технология*. Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

1. 2. 3. 4 класс - учебный предмет «Технология» - 1 час

9.Физическая культура. Основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Физическая культура» - 2 часа

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;  
в 1-х классах на предмет «Физическая культура» - 1 час.
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;  
во 2-4 – х классах предмет «Информатика и ИКТ» - 1 час. Он реализуется по 1 часу в неделю.

### **Основное общее образование**

Учебный план 5-9 классов рассчитан на пятилетний срок освоения основной образовательной программы.

Учебный план на 2022-2023 учебный год для 5–х классов разработан в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

Учебный план для 6 - 9 классов составлен с целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план позволяет реализовать основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования в полном объеме.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная (русская) литература);
  - иностранные языки (иностраный язык (английский), иностранный язык (немецкий) , второй иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), второй иностранный язык (французский) , );
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;

- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В предметной области **«Русский язык и литература»** изучаются предметы «Русский язык» и «Литература».

На изучение отводится:

5-й класс: русский язык – 5 часов; литература - 3 часа;

6-й класс: русский язык – 5 часов; литература - 3 часа;

7-й класс: русский язык – 4 часа; литература - 2 часа;

8-й класс: русский язык – 3 часа; литература - 2 часа;

9-й класс: русский язык – 3 часа; литература - 3 часа;

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** включает изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы в 6-9 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебными предметами:

*Иностранный язык* с изучением английского и немецкого языков – 5,6,7,8,9 –е классы – 3 часа.

*Второй иностранный язык* с изучением английского, немецкого и французского языков – 9-е классы -1 час.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает такие предметы как математика (5-6 класс), алгебра, геометрия, информатика (7-9 классы).

5-й,6-й классы: математика - 5 часов;

7-й класс: алгебра - 3 часа, геометрия – 2 часа.

8-й класс: алгебра - 3 часа, геометрия – 2 часа.

9-й класс: алгебра - 3 часа, геометрия – 2 часа.

7-й,8-й,9-й классы: информатика - 1 час;

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** (история России, всеобщая история, обществознание, география) обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, приобретения теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

5-й класс: История – 2 часа; география - 1 час;

6-й класс: Всеобщая история – 1 час; История России – 1 час; обществознание - 1 час; география - 1 час;

7-й класс: Всеобщая история – 1 час; История России – 1 час; обществознание - 1 час; география - 2 часа;

8-й класс: Всеобщая история – 1 час; История России – 1 час; обществознание - 1 час; география - 2 часа;

9-й класс: Всеобщая история – 1 час; История России – 2 часа; обществознание - 1 час; география - 2 часа;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволяет формировать способности к духовному развитию, толерантности, представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5-х классах введено по 1 ч в неделю « Основы духовно - нравственной культуры народов России». Данная предметная область является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и способствует формированию у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России, что отвечает национальным приоритетам.

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» (физика, биология, химия) способствует формированию целостной научной картины мира, развитию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, использованию таких естественнонаучных методов и приемов, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование воспитанию бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

5-й класс : биология - 1 час;

6-й классы: биология - 2 часа;

7-й класс: биология - 1 час; физика -2 часа.

8-й класс: биология - 2 час; физика -2 часа, химия – 2 часа.

9-й класс: биология - 2 час; физика -2 часа, химия – 2 часа.

Изучение предметной области «Искусство» (изобразительное искусство, музыка) развивает эстетический вкус, художественное мышление обучающихся, индивидуальные творческие способности, формирует интерес и уважительное отношение к культурному наследию народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и преумножению.

Предметная область представлена учебным предметом:

5 –й,6-й,7-й,8-й классы: музыка -1 час, изобразительное искусство – 1 час;

Предметная область «Технология» обеспечивает развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, использовании знаний, полученных при изучении других учебных предметов, демонстрировать экологическое мышление в разных сферах деятельности.

Предметная область представлена учебными предметами:

5-й,6-й ,7-й класс - технология– 2 часа;

8-й класс: технология– 1 час;

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области, формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни, овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

5-е,6-е ,7-е, 8-е, 9-е классы: физическая культура – 2 часа;

7-е,8-е, 9-е классы: ОБЖ– 1 час;

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Часы, отведенные на данную часть, распределяются на реализацию программ учебных предметов и курсов, способствующих развитию логического и пространственного мышления, развитию речи обучающихся, общеинтеллектуальных способностей, а так же в целях успешной интеграции школьников в социум, развития коммуникативных компетентностей и овладения информационными технологиями.

Часы , формируемые участниками образовательных отношений распределены исходя из потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и на основе социального заказа.

5-е и 6-е классы - 1 час на курс ОБЖ;

5-е классы – 1 час на курс информатика;

7-е классы -1 час на курс биология ;

8-е классы -1 час на курс технология ;

9-е классы -1 час на курс физика.

В рамках курса «технология» в 8-х классах отведено 12 ч учебного времени на профессиональную ориентацию учащихся, проведение профессиональных проб обучающихся.

### **Формы промежуточной аттестации учащихся**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 , локальным нормативным актом школы – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8».

Промежуточная аттестация учащихся - это вид внутреннего контроля качества образования, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися ряда учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и включенных в учебный план.

Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане. Промежуточная аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся и должна планироваться в соответствии с распределением времени на изучение предметов (курсов, модулей).

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в 1-9 классах.

Промежуточная аттестация для учащихся 1-х классов проводится в форме комплексной работы, отметки не выставляются.

Промежуточная аттестация для 2-9 классов проводится в двух формах:

1. В форме выставления годовой отметки по учебному предмету и представляет собой результат среднего арифметического четвертных и полугодовых отметок. Округление проводится по правилам математического округления.

2. В форме годовой итоговой работы по русскому языку и математике во 2-8 классах, итоговой работе по литературному чтению (включая технику чтения) во 2-4 классах. В этом случае меняется порядок выставления годовой отметки. Годовая отметка по данным предметам выставляется учителем на основе среднего арифметического отметок за четверти (полугодия) и отметкой, полученной учащимся по результатам годовой итоговой работы, в соответствии с правилами математического округления.

### **Материально – техническое обеспечение**

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в школе.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

-техническое оснащение здания ОО и оборудование учебных кабинетов;

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;

- информационное обеспечение учебного процесса.

Обучение в школе ведется по кабинетной системе. Всего кабинетов – 34.Имеется:

- компьютерный класс (15 рабочих мест учеников, 1 рабочее место учителя, смартпанель);

- актовый зал;

- библиотека (1 компьютерное рабочее место с выходом в интернет);

- столовая на 180 посадочных места;

- спортивный зал с раздевалками и туалетами;

- кабинеты технологии;

- 2 спортивные площадки.

Санитарное состояние всех кабинетов соответствует нормам СанПИНа. Условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовывать учебно – воспитательный процесс, использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

### **Информатизация образовательного учреждения**

Кол-во персональных компьютеров(всего)	100
Кол-во компьютерных классов	2

Кол-во рабочих мест в компьютерном классе	16
Количество компьютеров, приходящихся на обучающихся (воспитанников)	8
Способ подключения к сети Интернет	Оптический кабель (gPON, беспроводное соединение WI-FI)
Провайдер	ООО«РОСТЕЛЕКОМ»

Компьютерами оснащены рабочие места администрации (9 шт.). Имеется медиатека, локальная сеть, свободный доступ к Интернету.

Школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет.

Материально-техническая база МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» соответствует требованиям необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований федерального государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Таким образом, материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

#### **Средства, выделенные на укрепление материально-технической базы школы в 2023 год**

	<b>Вид работы</b>	<b>Муниципальный бюджет</b>	<b>Региональный бюджет</b>
1	Ремонт горячего водоснабжения	300 000,00	
2	Ремонт системы отопления	200 000,00	
3	Установка дверных блоков, противодымных дверей		769 171,98
4	Установка козырька над входом	339 420,00	
5	Учебники		712 545,35
6	Программное обеспечение		64 370,00
7	Установка окон	500 000,00	
9	Замена ламп	150 000,00	
10	Дез. средства	35 000,00	
11	Ремонт откосов окон	65 862,00	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1 590 282,00</b>	<b>1 546 087,33</b>

### 3.5 Обеспечение комплексной безопасности

В 2023 году при организации работы по безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через:
  - систематическое проведение минуток безопасности;
  - обновление уголков безопасности;
  - проведение практических занятий по эвакуации;
  - проведение занятий по ГО.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через:
  - проведение недели безопасности и здоровья;
  - инструктажи;
  - проведение Всероссийского урока ОБЖ;
  - акции «Единый день здоровья».
3. Совершенствовать знания работников школы и обучающихся по ГО.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.
2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия. Во всех классах проводились инструктажи по соблюдению ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии учителя-предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом.

Теоретическая информация по этим вопросам оформлена в классных уголках, на информационных стендах по безопасности

жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Большая работа проводилась по организации питания обучающихся: анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, проверки санитарного состояния столовой, меню членами родительского контроля организации питания с последующим составлением акта.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность

работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда. С персоналом школы проводились:

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>
Инструктажи:	
По пожарной безопасности и правилам эвакуации детей из здания	Согласно утвержденному графику
По охране труда на рабочем месте	Август, январь
О безопасном поведении в весенний период	Март-апрель
Профилактика клещевого энцефалита	Март
Профилактика туберкулеза	Апрель
Тренировочные эвакуации	Согласно утвержденному графику
Занятия по «Программе обучения работающего населения в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера»	По плану ГО школы

Особое внимание уделялось нормативно-правовому обеспечению безопасности школы.

На начало учебного года была оформлена вся необходимая документация по антитеррористической и пожарной безопасности, охране труда, гражданской обороне. Приказом директора школы создана антитеррористическая комиссия и комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности в школе. Разработан и введен в действие План взаимодействия МБОУ «ООШ №8» с территориальными органами Росгвардии по вопросам противодействия терроризму и экстремизму на 2022-2023 учебный год. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за антитеррористическую и пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении,

инструкции о мерах антитеррористической и пожарной безопасности, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре. Издан приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного режима работы ОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности. Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса, педагогами соблюдаются.

В МБОУ «ООШ №8» имеется все необходимое для реализации комплекса мер безопасности:

- ограждение здания по периметру;
- действующие системы видеонаблюдения, оповещения, управления эвакуацией и контроля доступа в здание школы;
- автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной охраны;
- первичные средства пожаротушения, телефонная связь;
- охранная сигнализация;
- оборудованный и лицензированный медицинский кабинет.

Большое внимание уделяется охране здоровья обучающихся и сотрудников школы. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров детской поликлиники №1. Медицинский кабинет занимает помещение на 1 этаже здания. Организованы рабочие места для школьной медсестры и врача, прививочный кабинет в соответствии с нормативными требованиями.

В течение учебного года проводятся медицинские осмотры учащихся. Персонал школы проходит ежегодно медицинские осмотры.

Педагогами школы проводится большая профилактическая работа по оздоровлению детей, которая ориентирует школьников на ведение здорового образа жизни (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний) с привлечением узких специалистов.

Профилактическая и просветительская работа проводится в школе в полном объеме и на должном уровне. С профилактическими беседами перед учащимися и родителями выступали: инспектор ОПДН Пестова Н.В., врач-нарколог Апенько Н.А., инспектор по БДД ОГИБДД Липова Е.В., дознаватель ОГПН Дьяков А.Ю., командир взвода полиции Березовского ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области – Кузбассу» младший лейтенант Чичикин А.В.

#### **Выводы:**

1. В школе созданы все условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.
2. Профилактическая и просветительская работа проводится в школе в полном объеме и на должном уровне.

## 4. Результаты образовательной деятельности

### 4.1. Внутренняя оценка качества образования

В течение 2022/23 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости. Для получения более полной и объективной информации проанализированы результаты успеваемости по итогам четвертей и года, результаты административных контрольных работ, ВПР, результаты экзаменов. Внутрешкольный мониторинг проводится в три этапа: - стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; - итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутрешкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

#### Успеваемость по школе

В течение 2022/2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

Для получения более полной и объективной информации проанализированы результаты успеваемости по итогам четвертей и года, результаты административных контрольных работ. Внутрешкольный мониторинг проводится в три этапа:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутрешкольного контроля на следующий

учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Целью изучения состояния преподавания в 2019-2020 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников. Важная роль в начальной школе отводится диагностике учебных результатов, позволяющей чётко и конкретно осуществлять контроль за учебно-воспитательным процессом. Организация подобной работы помогает учителю, опираясь на объективные выводы, накапливать положительный опыт, совершенствовать педагогическое мастерство, делать выводы о качестве усвоения программного материала учащимися, наметить пути коррекционной работы.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности.

### Качество образовательных результатов

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

<i>Начальное образование</i>	<i>2020/2021 учебный год</i>		<i>2021/2022 учебный год</i>		<i>2022/2023 учебный год</i>	
кол-во учащихся 2-4 кл	272		262		272	
отличники	33	12 %	27	10 %	23	8 %
на «4» и «5»	115	42 %	128	49 %	127	47 %
из них с одной «4»			8	3 %	2	1,5 %
с одной «3»	28	10 %	22	8 %	31	11 %
качество	55%		59 %		55 %	

<b>Основное образование</b>	<b>2020/2021 учебный год</b>		<b>2021/2022 учебный год</b>		<b>2022/2023 учебный год</b>	
кол-во учащихся 5-9 кл	397		408		427	
отличники	7	1,7%	8	1,9 %	9	2%
на «4» и «5»	79	20%	91	22 %	74	17%
с одной «3»	26	6,5 %	31	7,5 %	37	8%
качество	19 %		24%		19 %	

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1–4-е	55%	59 %	55 %
5–9-е	19 %	24%	19 %
<b>Общее по школе</b>	37%	41,5 %	37 %

*В целом по школе качественная успеваемость за учебный год осталась на прежнем уровне. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.*

#### **Причины снижения качества знаний учащихся:**

- Не на должном уровне мотивация учащихся к учению;
- Ослаблена индивидуальная и дифференцированная работа на уроках с учащимися, которые могут иметь хорошие и отличные отметки по предметам;
- Возрастные особенности учащихся;
- Недостаточная работа классных руководителей с учащимися и родителями по недопущению снижения качества знаний в классе;

Классным руководителям и учителям – предметникам, работающим в этих классах, необходимо проанализировать причины снижения качества знаний учащихся и наметить работу по повышению качества знаний учащихся.

На основании изучения состояния преподавания выше названных предметов в школе, с целью повышения уровня преподавания и качества знаний учащихся в 2022-2023 учебном году необходимо следующее:

- шире и активнее использовать в своей работе новые технологии, методики, нетрадиционные формы и приёмы обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся и повышения качества знаний по предметам;
- постоянно знакомиться с новыми учебными программами, параллельными учебниками,
- пересмотреть темы самообразования, сделать их более практически направленными;

- отработать систему контроля и оценки знаний учащихся на различных уровнях усвоения учебного материала (базовыми повышенном);
- создавать наиболее благоприятные условия для развития как учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих устойчивый интерес к изучению предмета, так и учащихся, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.

На заседаниях школьных МО необходимо установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки. В следующем учебном году классно-обобщающий контроль провести в классах с низким качеством обучения и установить их причины.

### **Анализ участия школьников в предметных олимпиадах**

В школе сложилась система деятельности педагогов в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности является участие в предметных олимпиадах. Ученики школы приняли участие почти во всех олимпиадах. 1 учащийся школы стал участником регионального этапа по информатике.

### **Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023/2024 учебном году**

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	15	11
Астрономия	-	-
Биология	32	12
География	7	3
Информатика (ИКТ)	12	
Искусство (Мировая художественная культура)	-	-
История	3	2
Литература	12	8
Математика	102	
Немецкий язык	1	1
Обществознание	12	5
Основы безопасности жизнедеятельности	15	6
Право	-	-
Русский язык	31	17

Технология	10	6
Физика	15	3
Физическая культура	27	12
Французский язык	-	-
Химия	12	3
Черчение	-	-
Экология	-	-
Экономика	-	-

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап					
	Количество участников* (чел.)			Количество победителей и призеров (чел.)		
	Всего	1	2	Всего	1	2
	250			89		

**Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году**

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призеров (чел.)		
	Всего	1	2	Всего	1	2	Всего	1	2
Русский язык	9			1			1		
Математика	44								
Всего	53								

**Данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год**

№	Ф.И.	класс	предмет	Результат (победитель, призер)
1.	Шарафутдинов Данил	8В	информатика	II место
2.	Лыков Прокопий	9Г	информатика	III место

3.	Савчук Захар	7В	физическая культура	III место
4.	Тарабаева Ксения	7Б	биология	III место

## Внешняя оценка качества образования

### Мониторинг всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8», руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

**Назначение ВПР в 4,5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования. В 2022 году наша школа попала в перечень образовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов ВПР.

### Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

## Русский язык

Классы	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл	Ср. оценка	Подтвердили отметку /чел./	Понизили отметку /чел./	Повысили отметку /чел./
4А	23/23	3	17	3	0	87%	100%	27	4	13	2	8
4Б	25/24	2	11	10	1	54%	96%	24.7	3.6	11	12	1
4В	22/18	0	9	6	3	50%	83%	22.7	3.3	10	7	1
4Г	23/22	2	4	9	7	29%	67%	17.7	3	9	12	1
<b>Итого:</b>	<b>93/87</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>55%</b>	<b>87%</b>	<b>23</b>	<b>3.5</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>11</b>

## Математика

Классы	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл	Ср. оценка	Подтвердили отметку /чел./	Понизили отметку /чел./	Повысили отметку /чел./
4А	23/23	8	12	3	0	87%	100%	12.9	4.2	12	2	9
4Б	25/25	9	11	4	1	80%	96%	12.4	4.1	13	2	10
4В	22/17	8	8	1	0	94%	100%	14.2	4.4	5	0	12
4Г	23/21	4	8	7	2	57%	90%	10.5	3.7	12	3	6
<b>Итого:</b>	<b>93/86</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>80%</b>	<b>97%</b>	<b>12.5</b>	<b>4.1</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>37</b>

## Окружающий мир

Классы	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Усп.	Абс. Усп.	Ср. балл	Ср. оценка	Подтвердили отметку /чел./	Понизили отметку /чел./	Повысили отметку /чел./
4А	23/23	6	17	0	0	100%	100%	25	4.3	19	1	3
4Б	25/23	9	12	2	0	91%	100%	23.6	4.3	14	3	6
4В	22/17	5	9	3	0	82%	100%	23.2	4.1	9	0	8
4Г	23/21	3	12	5	1	71%	95%	20.5	3.8	13	5	3
<b>Итого:</b>	<b>93/84</b>	<b>23</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>86%</b>	<b>99%</b>	<b>23.1</b>	<b>4.1</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>20</b>

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года  
с отметками обучающихся за I полугодие по журналу по русскому языку**

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся, выполнявших ВПР /чел./</b>	<b>Подтвердили отметку /чел./</b>	<b>Понизили отметку /чел./</b>	<b>Повысили отметку /чел./</b>
<b>4А</b>	23	13	2	8
<b>4Б</b>	24	11	12	1
<b>4В</b>	18	10	7	1
<b>4Г</b>	22	9	12	1
<b>Итого:</b>	<b>87</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>11</b>

**Вывод:**

Исходя из данных таблицы, видим, что большинство участников ВПР подтвердили свои отметки по журналу за I полугодие /49,40%/. Доля участников /12,60%/ повысили свою отметку. Доля участников /37,90%/ понизили отметку. Понижение может быть связано пробелами в знаниях по причине болезни учащихся. Необходимо организовать объективное оценивание на уроках, восполнение пробелов в знаниях через организацию индивидуальной работы.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года  
с отметками обучающихся за I полугодие по журналу по математике**

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся, выполнявших ВПР /чел./</b>	<b>Подтвердили отметку /чел./</b>	<b>Понизили отметку /чел./</b>	<b>Повысили отметку /чел./</b>
<b>4А</b>	23	12	2	9
<b>4Б</b>	25	13	2	10
<b>4В</b>	17	5	0	12
<b>4Г</b>	21	12	3	6
<b>Итого:</b>	<b>86</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>37</b>

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года  
с отметками обучающихся за I полугодие по журналу по окружающему миру**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР /чел./	Подтвердили отметку /чел./	Понизили отметку /чел./	Повысили отметку /чел./
4А	23	19	1	3
4Б	23	14	3	6
4В	17	9	0	8
4Г	21	13	5	3
<b>Итого:</b>	<b>84</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>20</b>

**Вывод:** Исходя из данных таблицы, видим, что 65.47% участников ВПР подтвердили свои отметки по журналу за I полугодие. Доля участников /23.80%/ повысила свою отметку. Доля участников /10.71%/ понизила отметку.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и критерии оценивания на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учётом полученных результатов.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) в каждом классе.
3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Ознакомить родителей и педагогов, работающих в 5-ых классах, с результатами ВПР.

**Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
5 «А», 5 Б, 5 В	80	3	33	33	11	3,35	86	45

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем необходимо учитывать и адаптационный период пятиклассников

смену педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

#### Математика

	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
5 «А»,5 Б,5 В	82	4	21	46	11	3,2	87	30

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем, низкое качество знаний указывает на пробелы в знаниях обучающихся.

#### История

классы	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
5 «А»,5 Б,5 В	80	2	20	50	8	3,2	90	28

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

#### Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

## Биология

классы	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
5 «А», 5 Б, 5 В	80	6	24	44	6	3,4	92	38

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

## Русский язык

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
6 А, 6 Б, 6 В	76	10	25	33	8	3,43	90	45,6

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

*В 6А классе 28 уч-ся.*

*Работу выполняли 27 уч-ся ( 96 %)*

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 10 уч-ся ( 37%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть – 7 (26%)

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть -6 уч-ся (22 %)

Максимальный балл работы – 51

Максимальное количество баллов – 46 (Ерошенко Е.)

Минимальное количество баллов – 8 (Агличанов Р.)

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 1уч. – 4%

От 25 до 44 баллов - базовый уровень- 23 уч. - 85 %

От 45 до 51 баллов- повышенный уровень знаний - 4 уч. - 15 %

В 6В классе 28 уч-ся.

Работу выполняли 25 уч-ся ( 89%)

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 19 уч-ся ( 76%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть – 4 (16%)

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть -1 уч-ся (4 %)

Максимальный балл работы –51

Максимальное количество баллов – 47 (Нефёдова А..)

Минимальное количество баллов – 12 (Кузнецов А..)

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 3уч. – 12%

От 25 до 44 баллов - базовый уровень- 20 уч. - 80%

От 45 до 51 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. - 8 %

### Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
6А,6Б,6В	80	2	23	44	11	3.2	86	31

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

По результатам ВПР в параллели 6-х классов можно отметить преобладание по доли обучающихся, получивших отметку «3». Доля участников, получившихотметку «5» ниже доли участников, не преодолевших минимальный порог, что говорит о пробелах в знаниях обучающихся.

### История

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
6 А	27	1	5	21	-	3,2	100	22

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

### Обществознание

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
6 Б,В	46	2	5	34	5	3,0	78	15

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Доля участников, получивших отметку «5» ниже доли участников, не преодолевших минимальный порог, что говорит о пробелах в знаниях обучающихся. Низкий процент качества образования говорит о пробелах в знаниях обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (3.1., 3.2., 5.1., 5.2., 6.2.);

### Биология

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
6 Б	27	1	12	10	4	3,4	85	19

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Доля участников, получивших отметку «5» ниже доли участников, не преодолевших минимальный порог, что говорит о пробелах в знаниях обучающихся.

### География

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
6 В	26	-	10	16	-	3,4	85	19
6 А	28	-	11	17	-	3,4	100	39
	54	-	21	33	-	3,4	93	29

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный

язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
7А	25	3	12	7	3	3,6	88	60
7 Б	24	2	8	10	4	3,3	83	42
7 В	20	-	2	14	4	2,9	80	10
итого	69	5	22	31	11	3,3	84	39

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

#### Математика

классы	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
7	72	2	23	42	6	3,4	93	35

**Класс :** 7А, 7Б, 7В

**Учитель:** Мусатова Светлана Леонидовна

**Дата проведения:** 11.05.2023

#### Результаты ВПР

В 7А классе 27 уч-ся.

Работу выполняли 24 уч-ся ( 89%)

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 17 уч-ся ( 71%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть – 3 (12,5%)

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть -4 уч-ся (16,5 %)

Максимальный балл работы –19

Максимальное количество баллов – 16 (Вилис Дмитрий)

Минимальное количество баллов – 2 (Назмутдинова Камилла)

В 7Б классе 29 уч-ся.

Работу выполняли 24 уч-ся ( 89%)

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 17 уч-ся ( 71%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть – 7 (29%)

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть -0 уч-ся (0 %)

Максимальный балл работы –19

Максимальное количество баллов – 19 (Майер Егор)

Минимальное количество баллов – 7 (Картелёва, Романенко, Харитонов, Шевченко.)

В **7В** классе 26 уч-ся.

Работу выполняли 24 уч-ся ( 89%)

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 17 уч-ся ( 71%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть – 3 (12,5%)

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть -4 уч-ся (16,5 %)

Максимальный балл работы –19

Максимальное количество баллов – 14 (Ершов Глеб)

Минимальное количество баллов – 4 (Катков.), 3(Таскаев Н), 5 (Халилова)

класс	Число писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл	качество	Абсолютная усп.	
7 а 27 чел	24	1	9	14	-	3,9	9,8	42%	100 %	Повысили - 3 (12,5%) Понизили – 4 (16,5) Соответствуют – 17 (71%)
7 б 27 чел	24	1	9	13	1	3,4	10.6	42%	96%	Повысили -7 (29%) Понизили - 0 Соответствуют – 17 (71%)
7 в	24	-	5	15	5	3	9,3	21%	83%	Повысили -3 ( 12,5 %) Понизили – 4 ( 16,5 %) Соответствуют -17 (71%)
итого	72	2	23	42	6	3.4	9,9	35%	93%	Повысили -18 (18%) Понизили – 8 (11%) Соответствуют - (71%)

### География

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
7 «А»	25	0	10	14	1	3,4	96	40

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о частичной необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся..

### Английский язык

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
7 «А», 7 Б, 7 В	51	1	20	29	1	3,4	98	41

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7-х классах(7а,в)

#### Анализ выполнения работы

Классы: 7 а, 7в

Работу выполняли: 21 ученик

Дата проведения 24.04.2023

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7А	11	9	3	2	4	0	100	56
7В	14	12	0	4	7	1	92	33
Итого:		21	3	6	11	1	96	45

#### Соответствие оценки за ВПР оценке за 3 четверть 2023г.

	Кол-во участников	%
<b>МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» /7 А, 7 В</b>	21 ученик	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

#### Немецкий язык

класс	Количество	5	4	3	2	Ср.оценка	Абс.	Кач.
7	9	1	1	5	2	3,1	78	22

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку. Немецкий язык изучают учащиеся с низким уровнем обученности, низкой мотивацией к обучению.

#### Управленческие решения:

1. Учителю иностранного языка (немецкого) внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;

#### Физика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
7 а	.25	1	11	10	3	3,4	88	48

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

#### История

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
7 в	22	1	6	13	2	3,3	90	32

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,5,6,7,8,9. Среди выполненных заданий есть

такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание, связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием всего 60% всех учащихся это связано с тем, что ВОВ ребята в 7-8 классе не изучают.

#### Обществознание

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
7 б	25	1	7	16	1	3,3	96	32

1. **Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%): Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», География, История, Обществознание – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

классы	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
8А,8 Б,8 В	82	7	39	24	12	3,0%	85	56

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

### Математика

	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
8 «А»,8 Б,8 В	90	-	16	59	15	3	83	17

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся. . Данные ВПР свидетельствуют о частичной необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

### Биология

	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
8Б,8 Г	44	-	9	30	5	3	7	10

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Химия

классы	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
8 «В»	25	2	7	11	5	3,4	80	36

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

### Физика

классы	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
8 «А»	25	-	3	19	3	3	88	12

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 64 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о частичной необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях учащихся.

#### География

классы	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
8 «А»	25	-	1	21	3	3	88	4

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. При перепроверке работ независимыми экспертами обнаружилось несколько случаев завышения оценки за ВПР.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях учащихся. Частично это объясняется тем, что учитель долгое время отсутствовал по болезни, уроки замещались учителем с небольшим опытом преподавания предмета.

#### История

классы	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
8 «Б»	21	7	7	7	5	4	100	66

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 38% обучающихся.

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

#### Обществознание

классы	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	Абс.	Кач.
8 «В», 8 Г	47	-	5	34	8	2,9	83	10

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Низкий уровень качественной успеваемости говорит о серьезных пробелах в знаниях учащихся.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 8 классе: 88 процентов обучающихся понизили свою отметку, по физике 64 процента, по географии -52 %, по обществознанию в 7 классе-56 % . Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по биологии, географии и обществознанию в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории в 8 классах.
2. Анализ результатов ВПР выявил низкий уровень качества знаний по биологии, географии, физике, обществознанию. Самое серьезное отставание наблюдается по математике, немецкому языку в 7 классах, истории в 5-б классах.

### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой

ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

8. Организовать повышение квалификации учителей физики, географии, биологии с целью повышения качества преподавания.

### **Государственная итоговая аттестация в 9 классах**

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 77 учеников. В связи с выполнением образовательных программ основного общего образования, успешным прохождением выпускниками итогового собеседования по русскому языку и получением ими положительных годовых оценок по всем предметам учебного плана решением педагогического совета (протокол №5 от 13.05.2023г.) все выпускники 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

75 выпускников сдавали все экзамены в форме ОГЭ, один выпускник (ребенок инвалид) сдавал два основных экзамена в форме ГВЭ, один выпускник (ребенок инвалид) сдавал два основных экзамена в форме ОГЭ. Результаты всех экзаменов влияли на итоговую отметку, выставляемую в аттестат об основном общем образовании, а также и на получение аттестата. Итоговая отметка определялась как среднее арифметическое годовой и экзаменационной оценки при успешной сдаче экзамена.

#### **1. Результаты экзамена по русскому языку.**

Экзамен по русскому языку 76 выпускников сдавали в форме ОГЭ, а один - в форме ГВЭ.

На «4» и «5» сдали экзамен 37 выпускников, что составило 48%. Этот показатель ниже прошлогоднего школьного на 20% (2016-2017 учебный год- 66%, 2017-2018 учебный год-67%, 2018-2019 учебный год-49%, 2020-2021 учебный год-64%, 2021-2022 учебный год-68%). Абсолютная успеваемость составила 74%, что также ниже на 16% прошлогоднего школьного результата (2016-2017 учебный год-92%, 2017-2018 учебный год-96%, 2018-2019 учебный год-91%, 2020-2021 учебный год-84%, 2021-2022 учебный год- 90%).

Средний балл на ОГЭ по русскому языку составил 20,6, что ниже прошлогоднего в школе на 2,5 балла. Средняя оценка равна 3,4, что на 0,4 ниже школьной прошлогодней.

На протяжении последних лет прослеживалась стабильность в результатах сдачи экзамена по русскому языку, но при этом наблюдалось несоответствие качества на экзамене и за год. Качественная успеваемость на экзамене почти всегда была значительно выше годовой. В этом учебном году результаты сдачи ГИА значительно ниже прошлогодних и по количеству неудовлетворительных отметок, и по качеству, но при этом процент

качества на экзамене также выше качественной успеваемости за год.

### Сравнение годовых и экзаменационных результатов по русскому языку

Качество знаний ( % )		
	Год	Экзамен
2020-2021 учебный год	46	64
2021-2022 учебный год	34	68
2022-2023 учебный год	30	48

На экзамене по русскому языку 26 выпускников (34%) подтвердили на ГИА годовую оценку, 28 выпускников (36%) получили оценки выше годовых, 23 выпускника (30%) получили на экзамене оценку ниже годовой.

Учебный год	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой
2020-2021 учебный год	27 (39%)	29 (42%)	13 (19%)
2021-2022 учебный год	27 (40%)	33 (48%)	8 (12%)
2022-2023 учебный год	26 (34%)	28 (36%)	23 (30%)

Один выпускник набрал на ОГЭ по русскому языку максимальное количество баллов.

16 учеников, получивших на ОГЭ по русскому языку неудовлетворительные результаты, не смогли пересдать экзамен в резервные дни основного периода, так как они получили на ОГЭ более двух двоек. Всем им предстоит пересдача в дополнительный период в сентябре месяце. 4 ученика пересдавали ОГЭ по русскому языку в резервные дни основного периода. Три ученика получили на пересдаче удовлетворительные результаты, а один повторно не справился с работой.

В итоге экзамен по русскому языку в основной период сдали 60 выпускников, что составляет 78%, средняя оценка в школе после пересдачи – 3,5.

### Результаты ГИА по русскому языку (после пересдачи в основной период)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
77	15 (19%)	22 (29%)	23 (30%)	17 (22%)

### 2. Результаты экзамена по математике.

Экзамен по математике 76 выпускников сдавали в форме ОГЭ, а один - в форме ГВЭ. По первоначальным результатам экзамена 3 выпускника (4%) получили «5», 18 выпускников (23%) – «4», 23 выпускников (30%) – «3», 33 выпускников (43%) не справились с работой.

На «4» и «5» сдали экзамен 21 выпускник, что составило 27%. Показатель качества сдачи экзамена выше прошлогоднего школьного на 12%. (2016-2017 учебный год-30%, 2017-2018 учебный год-62%, 2018-2019 учебный год-64%, 2020-2021 учебный год-50%, 2021-2022 учебный год- 15%). Абсолютная успеваемость составила 57%, что выше прошлогодней на 13% (2016-2017 учебный год-66%, 2017-2018 учебный год-90%, 2018-2019 учебный год-82%, 2020-2021 учебный год-71%, 2021-2022 учебный год- 44%).

Средний балл на ОГЭ по математике составил 9,7, что выше прошлогоднего в школе на 1,9 балла. Средняя оценка равна 2,9, что на 0,3 выше школьной прошлогодней.

Качественная успеваемость на экзамене всегда была выше годовой. Два последних учебных года ученики показали результаты хуже годовых.

### Сравнение годовых и экзаменационных результатов по математике

Качество знаний ( % )		
	Год	Экзамен
2020-2021 учебный год	39	50
2021-2022 учебный год	37	15
2022-2023 учебный год	36	27

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок показал, что 30 выпускников (39%) подтвердили годовую оценку, 3 выпускника (4%)

получили оценки выше годовых оценок, 44 выпускника (57%) получили оценки ниже годовых.

Учебный год	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой
2020-2021 учебный год	31 (47%)	12 (18%)	23 (35%)
2021-2022 учебный год	16 (24%)	0 (0%)	52 (76%)
2022-2023 учебный год	30 (39%)	3 (4%)	44 (57%)

В резервные дни основного периода пересдавали экзамен 15 выпускников. 13 учеников справились с работой, 2 ученика повторно получили неудовлетворительные результаты. После пересдачи результаты ГИА по математике стали следующими: 3 выпускника (4%) получили «5», 18 выпускников (23%) - «4», 36 выпускника (47%) - «3», 20 выпускников (26%) - «2». 20 выпускников, не справившихся с работой в основной период, будут сдавать экзамен в дополнительный период в сентябре месяце.

Результаты экзамена по математике  
(после пересдачи в основной период)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
77	3 (4%)	18 (23%)	36 (47%)	20 (26%)

В итоге с экзаменом по математике в основной период справились 57 учеников, что составляет 74%, качество составило 27%, средняя оценка равна 3,1.

### 3. Результаты экзаменов по выбору.

Экзамены по выбору в этом учебном году сдавали 75 выпускников. 64 ученика (43%) выбрали обществознание, 33 (22%) - информатику, 19 (12%) - биологию, 19 (12%) - географию, 9 (6%) - химию, 4 (3%) - физику, 1 (1%) - историю, 1(1%) - немецкий язык.

По обществознанию абсолютная успеваемость составила 55% (в 2017-2018 учебном году - 80%, в 2018-2019 учебном году - 92%, в 2021-2022

учебном году - 85% ), а качество - 9% (в 2017-2018 учебном году - 24%, в 2018-2019 учебном году - 47%, в 2021-2022 учебном году - 25% ). На экзамене по обществознанию 18 выпускников (28%) подтвердили годовую оценку, 1 выпускник (2%) получил оценку выше годовой, а 45 выпускников (70%) показали результат ниже годовой оценки.

По информатике абсолютная успеваемость составила 79% (в 2017-2018 учебном году - 100%, в 2018-2019 учебном году - 83%, в 2021-2022 учебном году - 100%), а качество - 9% (в 2017-2018 учебном году - 73%, в 2018-2019 учебном году - 33%, в 2021-2022 учебном году - 0%). На экзамене по информатике 14 выпускников (42%) подтвердили годовую оценку, а 19 выпускников (58%) получили оценку ниже годовой.

По биологии абсолютная успеваемость составила 42% (в 2017-2018 учебном году - 73%, в 2018-2019 учебном году - 88%, в 2021-2022 учебном году - 34%), а качество - 0% (в 2017-2018 учебном году - 18%, в 2018-2019 учебном году - 15%, в 2021-2022 учебном году - 11%). На экзамене по биологии 5 выпускников (26%) подтвердили годовую оценку, а 14 выпускников (74%) показали результат ниже годовой оценки.

По географии абсолютная успеваемость составила 53%(в 2017-2018 учебном году – 75%, в 2021-2022 учебном году – 40%), а качество - 21% (в 2017-2018 учебном году – 33%, в 2021-2022 учебном году – 9%). На экзамене по географии 6 выпускников (32%) подтвердил годовую оценку, 1 выпускник (5%) показал результат выше годовой оценки, а 12 выпускников (63%) получили оценку ниже годовой.

По химии абсолютная успеваемость составила 89% (в 2017-2018 учебном году - 100%, в 2018-2019 учебном году - 78%, в 2021-2022 учебном году - 78%), а качество - 44% (в 2017-2018 учебном году - 50%, в 2018-2019 учебном году - 33%, в 2021-2022 учебном году - 22%). На экзамене по химии 5 выпускников (56%) подтвердили на ОГЭ свою годовую оценку, 3 выпускника (33%) показали результат выше годовой оценки, 1 выпускник (11%) показал результат ниже годовой оценки.

По физике абсолютная успеваемость составила 75% (в 2017-2018 учебном году - 100%, в 2018-2019 учебном году - 88%, в 2021-2022 учебном году – 36% ), а качество - 50% (в 2017-2018 учебном году - 0%, в 2018-2019 учебном году - 13%, в 2021-2022 учебном году - 9%). На ОГЭ по физике все 4 выпускника (100%) показали результат ниже годовой оценки. Такая ситуация наблюдается второй год.

Историю выбрал 1 выпускник. С работой он справился, т.е. абсолютная успеваемость составила 100% (в 2017-2018 учебном году - 100%, в 2018-2019 учебном году - 100%, в 2021-2022 учебном году - 0%), качество - 0% (в 2017-2018 учебном году - 100%, в 2018-2019 учебном году - 33%, в 2021-2022 учебном году - 0%). Отметка на экзамене была ниже годовой отметки. Такая ситуация тоже наблюдается второй год.

Немецкий язык выбрал 1 выпускник. С работой он справился, т.е. абсолютная успеваемость составила 100%, качество - 0%. Результаты на экзамене не подтвердили годовую отметку.

Слабые результаты были показаны на экзаменах по биологии, географии, обществознанию. Большое несоответствие в оценках экзаменационных и годовых наблюдается по всем предметам, кроме химии.

Качество по всем предметам по выбору за год намного выше качества за экзамен, то есть ученики не подтвердили свои годовые отметки. Только по химии ученики подтвердили качество успеваемости за год.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок по предметам на выбор

Предмет	Качество знаний (%)		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

	год	экз	год	экз	год	экз
обществознание	47	47	42	25	38	9
биология	46	15	63	11	32	0
химия	78	33	44	22	44	44
история	100	33	100	0	100	0
информатика	67	33	38	0	48	9
физика	88	13	64	9	100	50
география			80	20	68	21
немецкий язык					100	0

Предмет	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку		Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой		Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой	
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Обществознание	38 (63%)	18 (28%)	1 (2%)	1 (2%)	21 (35%)	45 (70%)
Биология	3 (9%)	5 (26%)	0 (0%)	0 (0%)	32 (91%)	14 (74%)
Физика	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	11 (100%)	4 (100%)
География	1 (10%)	6 (32%)	0 (0%)	1 (5%)	9 (90%)	12 (63%)
Химия	4 (44%)	5 (56%)	0 (0%)	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Информатика	5 (63%)	14 (42%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (37%)	19 (58%)

История	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)
Немецкий язык		0 (0%)		0 (0%)		1 (100%)

После первоначальной сдачи экзаменов 20 выпускников получили неудовлетворительные результаты по русскому языку, 33 - по математике, 29 - по обществознанию, 11 - по биологии, 9 - по географии, 1 - по физике, 1 - по химии.

Первоначально 20 выпускников (26%) получили более двух неудовлетворительных оценок. Им предоставляется право пересдавать экзамены в дополнительный период в сентябре месяце.

Выпускники, получившие на экзамене 1 или 2 неудовлетворительные отметки, имели возможность пересдать экзамен в резервные дни основного периода. В резервные дни основного периода пересдали экзамен по математике 13 выпускников, по обществознанию - 9, по географии 4, по русскому языку - 3, по химии - 1, по физике - 1.

3 выпускника повторно не справились с экзаменационной работой по обществознанию, 2 - по математике, 1 - по русскому языку. Они будут пересдавать экзамен в сентябре месяце.

Всего в дополнительный период будут сдавать экзамены 26 выпускников (34%): 20 выпускников (26%) будут сдавать математику, 20 (31%) - обществознание, 17 (22%) - русский язык, 11 (58%) - биологию, 5 (26%) - географию, 2 (6%) - информатику. У 9 выпускников (12%) не сданы 4 экзамена, у 11 (14%) - 3 экзамена, у 6 (8%) - 1 экзамен.

**Результаты ГИА  
2022-2023 учебный год  
(после пересдачи в основной период)**

Предмет	Кол-во участников	Процент выбора предмета	Оценки				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Сред. оценка	Сред. балл
			5	4	3	2				
Русский язык	77		15	22	23	17	78	48	3,5	21,2
Математика	77		3	18	36	20	74	27	3,1	10,7
Физика	4	3	0	2	2	0	100	50	3,5	20,0
Химия	9	6	3	1	5	0	100	44	3,8	21,9
Информатика	33	22	1	2	28	2	94	9	3,1	8,0
Биология	19	12	0	0	8	11	42	0	2,4	11,9
История	1	1	0	0	1	0	100	0	3,0	19
География	19	12	1	5	8	5	74	32	3,1	15,5
Немецкий язык	1	1	0	0	1	0	100	0	3,0	45,0
Обществознание	64	43	1	5	38	20	69	9	2,8	16,2

По итогам экзаменов первоначально 6 выпускников (8%) сдали все четыре экзамена на «4» и «5», получил хорошие отметки по двум экзаменам один выпускник с ОВЗ. 9-й класс закончили без троек 8 выпускников, что составляет 10%. Обязательные предметы сдали на «4» и «5» 15 выпускников (19%), а предметы по выбору 6 выпускников (8%), за год 18 выпускников (23%) имели «4» и «5» по обязательным предметам и 25 выпускников (33%) по предметам по выбору. 26 выпускников (34%) не смогли сдать экзамены в основной период. Им предоставляется право пересдать экзамены в дополнительный период в сентябре месяце. Результаты экзаменов показали, что выпускники этого года выпуска не подтвердили процент качества за год (на экзамене понизили) по всем предметам, кроме русского языка и химии, причем большое несоответствие в оценках идет в предметах по выбору.

На основании решений педагогического совета (протокол №7 от 27.06.2023г., протокол №8 от 07.07.2023 г.) 51 выпускнику (66%), допущенному к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и успешно ее прошедшим, выданы аттестаты об основном общем образовании. Два выпускника (Комиссарова Мария и Рябов Никита) получили аттестаты особого образца.

### Оценка востребованности выпускников (трудоустройство)

В 2023 году 9 класс закончили 77 учащихся.

Поступили в учебные заведения среднего профессионального образования – 67 учащихся.

Продолжили обучение в 10 классе – 11 учащихся

ОО	Всего выпускников	Дальнейшее обучение			Не учится, не работает	Другое (пересдача экзаменов в сентябре)
		10 класс	СП			
			Кузбасса	БПТ		
Школа №8	77	Всего-11 чел. СОШ №16: 5 Лицей № 17: 3 чел. Лицей №15: 3чел.	23	41		1 (вечерняя школа )

### Анализ Программы воспитания МБОУ «ООШ №8»

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ «ООШ №8» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была

направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель** воспитательной работы: *личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.*

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

**Основные задачи** воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «ООШ № 8» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

#### II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные медиа
9. Детские общественные объединения
10. Организация предметно-эстетической среды.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 13 классных руководителей в 13 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными

формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

### **Модуль «Школьный урок»**

В нашей школе в 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки молодых специалистов в рамках Года педагога и наставника.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Открытые уроки:

Якимова А.А.- начальные классы

Поломошнова О.А.- начальные классы

Гаврилова А.А.- физическая культура

Чугулёва И.А.-география

Ганзюк А.И.- ин.язык

Перфильева Н.В.- история

Полковникова М.В.- начальные классы

Иванова Е.С.- начальные классы

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

В январе учащиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Реализация курсов внеурочной деятельности 1-9 классы.

Направление	Название курса	Класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1-9
	Юный эколог	1-2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занимательная математика	5-9
	Финансовая грамотность	5-9
	Математика и конструирование	1-4
	Школа грамотеев	1-4
	Как хорошо уметь читать	2-4
	Читалочка	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Умники и умницы	1-4
	Занимательный английский	2-4
	Юниор	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	7-9
	Шахматы	1
	ГТОшка	5-6
	Игровички	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	ЮИД	6-7
	Юные пожарные	7-8
	Мой выбор	8-9

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 80%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям

#### **1. Образовательная деятельность.**

- А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
- Спортивные мероприятия
- Организация и проведения праздников в начальных классах

#### **2. Просветительская деятельность.**

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

«Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся», с привлечением инспекторов ГИБДД, психолога, социального педагога, нарколога.

«Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;

«Адаптация учащихся 1, 5-х классов к обучению в школе. Рекомендации родителям»

- Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей. Беседа педагога-психолога «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»

#### **3. Коррекционно-просветительская деятельность.**

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

#### **4. Социальная защита прав.**

- А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

### **Модуль «Самоуправление»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-9-х классов.

Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В этом учебном году было организовано КТД «День профессий». Данное мероприятие охватило 100% обучающихся. В течение дня были организованы разные виды занятости обучающихся: информационный час о профессиях, важности труда и т.д., квест, профессиональные пробы БПТ.

Мероприятия по ранней профориентации :

- 1) Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #Вместе ярче-2022  
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ:  
- конкурс рисунков и плакатов «Энергия-основа всего» (1-4 классы)- 21 рис.
- 2) Конкурс сочинений «Мой любимый учитель»- 4 – участие 1 чел. -3м
- 3) Городской конкурс педагогов и их воспитанников «Шаги к успеху ВМЕСТЕ» -2 чел.- участие
- 4) Городской конкурс рисунков «Хлеб- всему голова!» 1м-Сыстерова А.

- 5) Городской открытый урок по профориентации «Тропинками разных профессий»-2-е кл.
  - 6). Экскурсии в городской музей имени В.Н.Плотникова
  - 7). Цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ» -350 чел.
  - 8). Участие в Едином дне профориентации, посвящённом Дню Победы, Дне выбора рабочей профессии (350 чел.)
  - 9). Выставка рисунков «Профессии папы и мамы»;
  - 10) Конкурс «Ученик года» -11 чел.
- Проектно-поисковая деятельность учащихся по теме «Вчера - ученица-сегодня-учитель»

Учащиеся 5-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы нашей школы такие как:

- День Знаний;
- День учителя;
- День матери;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
  - Классный час «Моя Россия – без терроризма»;
  - Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»
  - Конкурс рисунков «Мы за мир»;
  - Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма
  - Туристическая эстафета. Полоса препятствий – школа выживания»
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):
  - Акция «Блокадный хлеб»
- Зарница. Смотр строя и песни
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов
  - Акция «Георгиевская лента»
  - Акция «Открытка ветерану»
  - Участие в митинге

л/а эстафета, посвященная 9 мая

- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- Слёт отличников и активистов
- День самоуправления

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии различного рода мероприятиях.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения», руководитель Родчева А.Ю. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

В феврале 2023 года в нашей школе состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых". Это отделение (координатор Поломошнова О.А.) дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)

- экспозиция «Мы за здоровый образ жизни»
- экспозиция «Сталинградская битва»
- экспозиция, посвященная героям СВО
- экспозиция «Космос -это мы»
- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая и др.

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Выводы и предложения**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, Советом обучающихся, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Директор школы:

Н.А.Ганзюк