

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

**Общешкольная программа внеурочной деятельности учащихся
в рамках реализации ФГОС
В МБОУ ООШ № 8
2015 -2016 учебный год**

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
 - 5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
6. Условия реализации программы.
 - 6.1. Кадровое обеспечение.
 - 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
7. Возможности для самореализации учащихся в условиях кружковой работы в 2014-2015 учебном году.
8. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
9. Ожидаемые результаты реализации программы.
10. Используемая литература.

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Должностная инструкция педагога-организатора.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов - М., Просвещение, 2010
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Смирнов Д.В., Тимофеев А.А., Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение. 2011.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.
- Методический конструктор. М.: Просвещение. 2011.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с

переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектов и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

3. Цель внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность сориентирована на достижение цели программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями: ЦРТДиЮ, ГЦТиД, ДШИ, библиотеками, ДЮСШ, СЮТ.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, индивидуальности детей.
- Месторасположение школы по отношению к учреждениям ДО, культуры.

5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися внеурочного времени.

2. Проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий для организации оптимальной внеурочной занятости учащихся
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Обеспечение внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Направление	Общешкольные мероприятия	Клубы, кружки, секции, ДО	Классные мероприятия
Духовно-нравственное	- День знаний - уроки гражданственности и патриотизма (сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, май) - День уважения старшего поколения (октябрь) - День матери (ноябрь) - проекты «Березовчане – участники войны» (январь) - Поэтический фестиваль «С Днем рождения, любимый город!» - Месячник экологического воспитания (апрель) - Чествование ветеранов - День семьи (май)	-Деятельность детского объединения «Факел»	-экскурсии в краеведческий музей, храм, к памятникам; - встречи с ветеранами ВОВ и труда, -уроки мужества - встречи с участниками «горячих точек»;
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	- Дни Здоровья; - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; - месячник безопасности - профилактическая программа «Путь к успеху», «В жизнь без наркотиков» - Акции «Чистый город», операция «Школьный двор», Проект «Подарок любимой школе», - акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным	- Кружок «Светофорчик», Секции - «Волейбол», - ОФП «Быстрее, выше, сильнее» - ДЮСШ, - спортивно-оздоровительный комплекс «Атлант»; - бассейн «Дельфин»; - конно-спортивный клуб «Эндорон»	- турслёт, - спортивные соревнования, - беседы врача обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; - часы общения «Сумей сказать НЕТ» - агитбригада «Мы

	привычкам»; - спортивные мероприятия; - участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; - акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма, - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом «Не переступи черту»;		за здоровый образ жизни»
Социальное	- Месячник правовых знаний (декабрь) - День самоуправления (март) - День пожилого человека (октябрь) - Конкурс «Безопасное колесо» (апрель) - Проведение субботников; - Работа на пришкольном участке. - акции «Деревце первоклассников», «Аллея выпускников» - Деловая игра «Выборы» (октябрь) - День инспектора в школе	Кружок «Юный журналист». Выпуск школьной газеты «Школьные страницы»	-час инспектора «Закон на защите детства» (ежемесячно) -экскурсии на предприятия -Дни именинника
Общеинтеллектуальное	-предметные тематические недели -предметные олимпиады, -интеллектуальный конкурс «Кротёнок», - международные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Человек и природа», - городской конкурс «Эстафета знаний», «Остров сокровищ»	Кружок «Информационные технологии» - Кружок «Говори по-немецки» -Кружок «Занимательная математика» - Творческое объединение «Пиши – считай»	- Часы общения, конкурсы, викторины - Библиотечные уроки; -олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
-Общекультурное	-Творческие конкурсы - Концерты «От всей души», «Учителями славится Россия!», -Фестиваль «Люблю тебя, мой край родной»	Кружок «Рукодельница» -Кружок «Творческая мастерская» -Кружок «Юный умелец» - Кружок «Природа и фантазия»	- встречи с интересными людьми - уроки этикета - классные часы - организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - проведение

			тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи
--	--	--	---

6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение: В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу; руководители кружков, секций, клубов;
- педагоги дополнительного образования;
- родители учащихся;
- социальные партнеры.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность социальных партнеров в систему общешкольных мероприятий, внеурочной деятельности	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
--	---

Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Организация мероприятий, обеспечивающих повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с по вопросам организации внеурочной деятельности
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

6.3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- ИКТ.

7. Возможности для самореализации учащихся в условиях кружковой работы

Направление	Программы внеурочной деятельности	Кружки
-духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	
	«Я – гражданин России»	
-физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Уроки здоровья»	Секция «Баскетбол»;
	«Олимпиадики»	ОФП «Быстрее, выше, сильнее»
-социальное	Семь «Я» в мире экономики	Кружок «Юный журналист», выпуск школьной газеты «Школьные страницы»
	«Краеведение»	
	«Юный исследователь»	
	«Умелые руки»	
	«Кукольная мастерская»	
	«Волшебный квиллинг»	
общеинтеллектуальное	«Весёлый английский»	Кружок «Информационные

	«Умники и умницы»	технологии»
	«Информатика в играх и задачах»	- Клубок «Говори по-немецки»
	«Компьютер – мой друг»	
	«Школа грамотеев»	
	«Учусь создавать проекты»	
	«Математика и конструирование»	-Клубок «Занимательная математика»
	«Пиши-считай»	
-общекультурное	«Риторика»	«Юный журналист»
	«Школьная радуга»	- Клубок «Творческая мастерская»
	«Как хорошо уметь читать»	-Клубок «Рукодельница»

8. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

10. Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к малой родине, родному дому, к школе; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

- внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения
- Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:
- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

Организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС 1-5 классы

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы, интересы и склонности педагогов;

Духовно-нравственное направление осуществляется через направление внеурочной деятельности «**Азбука нравственности**».

ПРОГРАММА «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Наиболее распространенными в школе являются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная. Духовно – нравственному направлению посвящено данное методическое пособие.

Программа «Уроки нравственности» разработана на основании:

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» разработана на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая

2011г.№03- 296, в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Имеет духовно – нравственную направленность.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО);
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Принципы обучения

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности, мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Методы обучения

Методы обучения - это наиболее рациональные приемы, посредством которых учитель воспитывает у учащихся необходимые умения и навыки и передает им свои знания.

Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.*

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы - в группу практических методов входит:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный.

Условия реализации программы

- обсуждение в школе, доработка и адаптация программы к собственным условиям и проблемам;
- утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
- подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;
- разработка плана реализации программы педагогам – исполнителям, где продуманы режимные моменты;
- подбор и подготовка диагностического инструментария;
- наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально – технического оснащения мероприятий;
- заключение необходимых договоров между педагогом (школой) и другими участниками в реализации программы.

Методические материалы.

Различные презентации видеоматериалы с записями материалы к занятиям.

Планируемые результаты реализации программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2-го класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять обещания.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
- . Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о Родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального* сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых, результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: • диагностика нравственной самооценки; • диагностика этики поведения; • диагностика отношения к жизненным ценностям; • диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004) Наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Уроки нравственности» в Приложении приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6 часов)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 часов)

«Учение - Свет, а неученье - тьма» Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Правила опрятности и аккуратности (5 часов) Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2 часов) Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3 часа)

2-й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа) Заповеди. Дал слово - держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11 часов)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10 часов)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3-й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)

"Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов) Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (8 часов) Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики

4 -й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов) Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

5 класс

Раздел 1. Знакомство (2 ч.)

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. *Практическая часть*
Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях (6 ч.)

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в “гости”.

Раздел 3. Правила приветствия и прощания (2 ч.)

Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

Раздел 4. О вежливости (4 ч.)

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

Раздел 5. Культура общения в общественных местах (5 ч.)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет (5 ч.)

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным (2 ч.)

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни (8 ч.)

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом– гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.

2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 Правила поведения в школе	6		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене	1	+	
2.	Правила поведения в общественных местах	1	+	
3.	Правила поведения в гардеробе	1	*	
4.	Правила поведения в столовой	1		+
5.	Правила поведения в библиотеке	1		+
6.	Правила поведения в школьном дворе	1	+	
	Раздел №2 О добром отношении к людям	10		
7.	Что такое «добро и зло»	1		+
8.	Что такое «добро и зло»	1		+
9.	«Ежели вы вежливы»	1		+
10.	«Ежели вы вежливы»			+
11.	Добрые и не добрые дела		+	
12.	Добрые и не добрые дела		+	
13.	Ты и твои друзья		+	
14.	Ты и твои друзья		+	
15.	Помни о других - ты не один на свете			+
16.	Помни о других - ты не один на свете	1		+
	Раздел № 3 Как стать трудолюбивым	7		
17.	«Учение - свет, а неученье - тьма»	1		+
18.	«Как быть прилежным и старательным»	1		+
19.	«Как быть прилежным и старательным»	1		+
20.	Наш труд в классе	1	+	
21.	Наш труд в классе	1	+	
22.	Мой труд каждый день дома	1	+	
23.	Мой труд каждый день дома	1	+	
	Раздел №4 Правила опрятности и аккуратности	5		
	Культура внешнего вида	1	+	
25.	Культура внешнего вида	1	+	
26.	Каждой вещи своё место	1	+	
27.	Каждой вещи своё место	1	+	
28.	Умейте ценить своё и чужое время	1		+
	Раздел №5 Правила поведения на улице и дома	2		
29.	Как вести себя на улице и дома	1	+	
30.	Как вести себя на улице и дома	1	+	
	Раздел №6 Школьный этикет	3		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1		+

32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1		+
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+

2-й класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 Культура общения	9		
1.	Этикет (повторение)	1		+
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		+
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		+
4.	Встреча и развлечение гостей	1		+
5.	Встреча и развлечение гостей	1		+
6.	Поведение в гостях	1	+	
7.	Поведение в гостях	1	+	
8.	Как дарить подарки	1		+
9.	Как дарить подарки	1		+
	Раздел №2 Общечеловеческие нормы нравственности	4		
10.	Заповеди	1	+	
11.	Заповеди	1	+	
12.	Дал слово держи	1		
13.	Дал слово держи	1	+	
	Раздел №3 Дружеские отношения	11		
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		+
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		+
16.	Преданный друг	1	+	
17.	О доброте и бессердечии	1	+	
18.	О доброте и бессердечии	1	+	
19.	Об уважительном отношении к старшим	1		+
20.	О зависти и скромности	1	+	
21.	О зависти и скромности	1	+	
22.	О доброте и жестокосердии	1	+	
23.	В мире мудрых мыслей	1		+
24.	В мире мудрых мыслей	1		+
	Раздел №4 Понять другого	10		
25.	Золотые правила		+	
26.	Золотые правила		+	
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам			+
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам			+
29.	О тактичном и бестактном поведении			+
30.	О тактичном и бестактном поведении			+

31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится		+	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	+	
33.	В мире мудрых мыслей	1		+
34.	Обзор курса этики за год	1		+

3-й класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия в общении с разными людьми, сострадания к чужому горю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 Культура общения	9		
1.	Этикет разговора	1	+	
2.	Обращение к разным людям	1	+	
3.	Обращение к разным людям	1	+	
4.	Вежливый отказ, несогласие	1	+	
5.	Этикетные ситуации	1		+
6.	Этикетные ситуации	1		+
7.	Афоризмы	1		+
8.	Разговор по телефону	1		+
9.	Играем роль воспитанного человека	1		+
	Раздел № 2 Самовоспитание	7		
10.	Что значит быть вежливым?	1		+
11.	Мои достоинства и недостатки	1		+
12.	Мои достоинства и недостатки	1		+
13.	Большое значение маленьких радостей	1	+	
14.	О хороших и дурных привычках	1		+
15.	О хороших и дурных привычках	1		+
16.	Афоризмы о самовоспитании	1		+
	Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17.	Заповеди: как мы их исполняем	1	+	
18.	О сострадании и жестокосердии	1	+	
19.	О сострадании и жестокосердии	1	+	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
24.	Спешите делать добро	1		+
25.	Спешите делать добро	1		+

26.	Без труда не вытащишь иузыбку из пруда	1		+
	Раздел №4 Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?	8		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+
30.	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»	1	+	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	1		+
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1		+
33.	Афоризмы	1	+	
34.	Чему мы научились на уроках этики	1		+

4-й класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 Культура общения	9		
1- _	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1		+
2.	Культура общения в современной семье	1		+
3.	Культура общения в современной семье	1		+
4.	О терпимости к ближним	1		+
5.	О терпимости к ближним	1		+
6.	Культура спора	1		+
7.	Этикетные ситуации	1	+	
8.	В мире мудрых мыслей	1	+	
9.	В мире мудрых мыслей	1	+	
	Раздел №2 Самовоспитание	7		
10.	«Познай самого себя»	1	+	
11.	Самовоспитание	1	+	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	+	
13.	Как я работаю над собой	1		+
14.	О терпении	1	+	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом	1		+
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1		+
	Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17.	Об источниках наших нравственных знаний	1	+	
18.	Совость - основа нравственности	1	+	

19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1		+
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто»	1	+	
21.	Заветы предков	1	+	
22.	Россияне о любви к Родине	1		+
23.	Твоя малая родина	1		
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1		+
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1	+	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	1		+
	Раздел №4 Искусство и нравственность	8		
27.	Нравственное содержание древних мифов	1		
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	1	+	
29.	Положительные герои в былинах и сказках	1		+
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях	1		+
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1		
32.	Искусство и нравственность	1	+	
33.	«Вот человек Что скажешь ты о нем?»	1		+
34.	Обзор курса этикета	1		+

**Учебно-тематический план
5 класс**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое этикет. Знакомство.	1
2.	Этикетные выражения при знакомстве.	1
3.	Поведение за столом.	1
4.	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях.	1
5.	Чем занять гостя. Прощание с гостем.	1
6.	Ролевая игра в “гости”.	1
7.	Утреннее приветствие.	1
8.	Прощание перед сном.	1
9.	Об уступчивости.	1
10.	Вежливая просьба. Вежливый отказ.	1
11.	Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.	1
12.	Поведение в общественном транспорте.	1
13.	Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.	1
14.	Поведение в поликлинике, парикмахерской.	1
15.	Поведение в детской библиотеке.	1
16.	Поведение в магазине.	1
17.	Поведение в общественных местах.	1
18.	Этикет. Основные правила знакомства.	1
19.	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	1
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.	1
21.	Нормы поведения дома.	1
22.	Чем занять гостя. Игры и развлечения.	1
23.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.	1

24.	Как слушать музыку.	1
25.	Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)	1
26.	Умение понимать другого.	1
27.	Как писать письма, поздравления.	1
28.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1
29.	Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения.	1
30.	Культура общения с телом – гигиена.	1
31.	Поведение в лесу. Общение с природой.	1
32.	Мое поведение.	1
33.	Культура общения.	1
34.	Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения.	1

«Школьная радуга»

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. Этому способствует направление **«Школьная радуга»**.

С 2011 года в школе в рамках ФГОС идет реализация программы внеурочной деятельности **«Школьная радуга»**.

Программа **«Школьная радуга»** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на

уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме подготовки праздничных мероприятий, классных часов, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Новизна программы

Особенность программы досуговой деятельности «Школьная радуга» в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться с пользой проводить свое свободное время. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа внеурочной досуговой деятельности «Школьная радуга» - это механизм, который вовлекает обучающихся в разностороннюю творческую деятельность. Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование творческих способностей обучающихся, сопровождающая систему практических занятий.

Актуальность программы

В современных условиях развития нашего общества, когда школа работает по принципу – общественно-активная школа, необходимо формирование особого воспитательно-образовательного пространства, здорового психологического климата, создание общественно-полезной деятельности учащихся. Преимущества школ полного дня при решении данных вопросов состоит в том, что школьники в течение нескольких часов ежедневно находятся под контролем и руководством школы, им обеспечивается возможность заниматься в благоприятных условиях, горячее питание, помощь при выполнении домашнего задания. Кроме того, исходя из данных социального паспорта школы, многие семьи учащихся нашей школы не в состоянии в силу различных причин обеспечить должный надзор и создать необходимые условия для занятий и отдыха ребёнка.

Внеурочная деятельность является весьма действенным методом воспитания. В процессе внеурочной деятельности развивается художественный вкус, расширяется кругозор, познаются основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, смог самореализоваться в нем, научиться

коммуникативному общению разработана программа досуговой деятельности «Школьная радуга» направленная на духовное развитие обучающихся. Культурно – досуговая деятельность объединения «Школьная радуга» является частью социально - культурно – образовательного пространства и предполагает создание благоприятного эмоционально – психологического климата в коллективе. Кроме того, нам важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг развлекательным. Поэтому практически все наши досуговые мероприятия имеют образовательный компонент

Цель программы:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи досуговой деятельности:

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Сплочение детей объединения «Школьная радуга»
10. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора учащихся. Осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности.
2. Осознание детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации в свободное от учёбы время.
3. Изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга.
4. Приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел.
5. Умение содержательно и разнообразно проводить своё время.
6. Усвоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры.
7. Повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
8. Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях.
9. Укрепление традиций образовательного учреждения.

Содержание программы

Программа основана на разнообразных познавательных коллективных творческих делах и служат средством открытия той или иной стороны окружающей жизни – героического, прекрасного, удивительного и комического. Программа состоит из семи направлений, как спектр цветов радуги:

Фиолетовый – патриотическое воспитание «Я люблю свою страну, свой край, свой город»

Синий – Гражданско-правовое воспитание «Я гражданин»

Голубой – Воспитание культуры здоровья: «Дорога к собственному здоровью»

Зеленый – Экологическое воспитание «Зеленый мир»

Желтый – Интеллектуальное воспитание «Мудрая сова»

Оранжевый – Нравственное воспитание «Мир добрых дел»

Красный – Художественно-эстетическое воспитание «В мире прекрасного»

Механизм реализации программы:

Патриотическое воспитание

«Я люблю свою страну, свой край, свой город»

Цели:

- сохранение и развитие у воспитанников чувства гордости, любви к Родине, родному краю.
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества.
- воспитание для ребёнка уважения к подвигу отцов.

Гражданско-правовое воспитание «Я гражданин»

Цели:

- воспитание учащихся в духе демократии, свободы.
- воспитание патриота России,
- накопление опыта правомерного поведения гражданина

Воспитание культуры здоровья: «Дорога к собственному здоровью»

Цели:

- привить детям бережное отношение к своему здоровью;
- профилактика вредных привычек;
- совершенствование физической культуры, форм и методов работы по обеспечению жизнедеятельности и предупреждение травматизма;

Экологическое воспитание «Зеленый мир»

Цели:

- воспитание у учащихся понимания взаимосвязи между человеком, обществом и природой;
- развитие у ребят экологической культуры.

Интеллектуальное воспитание «Мудрая сова»

Цели:

- активизировать знания детей;
- развивать внимание, мышление, интерес к наукам

Нравственное воспитание «Мир добрых дел»

Цели:

- воспитание народной культуры в духе национальных традиций;
- воспитание индивидуально-развитой, богатой, творческой личности;
- формирование у учащихся норм и правил культуры поведения, овладение этикой общения;

Художественно - эстетическое воспитание «В мире прекрасного»

Цели:

- воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей;
- развитие инициативы и творчества через работу временных групп по подготовке мероприятия;
- сплочение детского коллектива.

Тематическое планирование 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Часы учебного времени					Плановые сроки прохожде ния	Приме чание
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл		
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл		
	Раздел 1. Общий сбор группы. Введение в КТД 2ч.							
1.	Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД.	1	1	1	1	1		
2.	Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.	1	1	1	1	1		
	Раздел 2. Подготовка и проведение осенних праздников 13ч							
1.	Подготовка к празднику «Низкий вам поклон», к фотоконкурсу «Душа в душу».	1	1	1	1	1		
2.	Оформление фотоальбома «Летопись класса»	1	1	1	1	1		
3.	Подготовка к празднику «Осенины» (подбор материала, составление сценария).	1	1	1	1	1		
4.	Подготовка к празднику «Золотая осень». Изготовление поделок из природного материала, цветочных композиций.	1	1	1	1	1		
5.	Проведение праздника «Осенины».	1	1	1	1	1		
6.	Оформление фотоальбома «Летопись класса»	1	1	1	1	1		

7.	Подготовка к празднику «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать» (подбор материала, составление сценария).	1	1	1	1	1		
8.	Подготовка к конкурсу сочинений, рисунков «О маме, о семье»	1	1	1	1	1		
9.	Проведение праздника «День матери».	1	1	1	1	1		
10.	Оформление фотоальбома «Летопись класса»	1	1	1	1	1		
11.	Подготовка к конкурсной программе «День осенних именинников».	1	1	1	1	1		
12.	Проведение конкурсной программы «День осенних именинников».	1	1	1	1	1		
13.	Оформление фотоальбома «Летопись класса»	1	1	1	1	1		
	Раздел 3. Подготовка и проведение зимних праздников 9ч.							
1.	Подготовка к новогоднему утреннику (разучивание стихотворений, подбор маскарадных костюмов).	1	1	1	1	1		
2.	Проведение мероприятия.	1	1	1	1	1		
3.	Оформление фотоальбома «Летопись класса»	1	1	1	1	1		
4.	Подготовка к смотру строя и песни.	1	1	1	1	1		
5.	Проведение смотра строя и песни.	1	1	1	1	1		
6.	Оформление фотоальбома «Летопись класса».	1	1	1	1	1		
7.	Подготовка к конкурсной программе «День зимних именинников».	1	1	1	1	1		
8.	Проведение конкурсной программы «День зимних именинников».	1	1	1	1	1		
9.	Оформление фотоальбома «Летопись класса»	1	1	1	1	1		
	Раздел 4. Подготовка и проведение весенних праздников 10 ч.							
1.	Подготовка к празднику для мам и бабушек. Разработка праздника (дети предлагают идеи конкурсов для мам и бабушек, концертную программу к 8 Марта).	1	1	1	1	1		

2.	Подготовка к празднику для мам и бабушек. «А ну-ка, девочки!»	1	1	1	1	1		
3.	Проведение праздника.	1	1	1	1	1		
4.	Оформление фотоальбома «Летопись класса»	1	1	1	1	1		
5.	Подготовка к конкурсной программе «День весенних и летних именинников».	1	1	1	1	1		
6.	Проведение конкурсной программы «День весенних и летних именинников».	1	1	1	1	1		
7.	Оформление фотоальбома «Летопись класса»	1	1	1	1	1		
8.	Подготовка к празднику «Вот и стали мы на год взрослей!»	1	1	1	1	1		
9.	Проведение праздника «Вот и стали мы на год взрослей!»	1	1	1	1	1		
10.	Оформление фотоальбома «Летопись класса»	1	1	1	1	1		

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- различные формы организации досуга;
- способы урегулирования конфликтов;
- способы организации коллективной деятельности

должны уметь:

- организовывать свою деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные
- работать в группе и индивидуально;
- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
- представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;
- формировать своё портфолио;
- выбирать наиболее выигрышные способы для предоставления результатов деятельности

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

«Уроки здоровья»

(спортивно-оздоровительное направление)

Сохранение собственного здоровья — одна из основных обязанностей человека. Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений. Воспитание культуры ведения здорового образа жизни должно стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, поведения и поступков.

Поставлены следующие задачи:

1. Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
2. Формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы.
3. Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.
4. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

С 2011 года в школе идет реализация школьной программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья», главным направлением которой является спортивно-оздоровительная деятельность.

Воспитательным результатом внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников в данном направлении является приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Сохранить и укрепить здоровье ребенка можно тогда, когда он сам будет осознавать необходимость этого. Другими словами, заставить ребенка быть здоровым невозможно, если у него не сформирована такая потребность.

Поэтому ведение учащимися здорового образа жизни стало приоритетным направлением в деятельности нашей школы для учащихся всех возрастов.

Это выражается:

- в процессе обучения школьников элементарным приемам здорового образа жизни, профилактическим методикам - оздоровительной, корригирующей и дыхательной гимнастикой,
- в привитии учащимся элементарных навыков гигиены путем реализации в процессе обучения здоровьесберегающих технологий, проведения физкультминуток, подвижных перемен, проветривания и влажной уборки помещений, чередование занятий с высокой и низкой активностью;

- в организации массовых оздоровительных мероприятий (спортивно-оздоровительных праздников, тематических праздников здоровья, выходов на природу, экскурсий);
- в совместной работе с семьей, что проявляется в пропаганде здорового образа жизни через систему организационно-теоретических и практических занятий на родительских собраниях.

Главная цель: сформировать устойчиво позитивное отношение к ведению здорового образа жизни; доказать, что для подростка ценность здоровья является приоритетной.

ПРОГРАММА «УРОКИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья» содержит спортивно – оздоровительное направление, что является одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования. И поэтому перед школой стоит задача укрепления здоровья подрастающего поколения. Программа создана на основе программы Чечиной Е.С. «Кружок здоровья», и отличается от оригинала тем, что некоторые разделы изучаются более глубоко, что позволяет учащимся приобрести дополнительные знания по каждой теме занятий. В данной программе увеличено количество часов на подвижные игры, что позволяет учащимся проводить больше времени на свежем воздухе, а не находится в помещении.

Актуальность данной программы состоит в том, что основным фактором, формирующим здоровье учащегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья. Здоровье, в свою очередь, является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладеет знаниями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему быть здоровым, научиться следить за своим здоровьем. Программа ориентирована на здоровьесберегающие ценности, на партнерское отношение детей и взрослых, на создание условий для развития здоровой личности ребенка, повышения его уверенности в себе, в своих силах.

Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний.
2. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
4. Формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

Развивающие:

1. Развивать интерес к подвижным играм, к участию в спортивных соревнованиях, эстафетах.
2. Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.
3. Формировать потребность в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.
4. Развивать интерес к подвижным играм, к участию в спортивных соревнованиях, эстафетах.

Воспитывающие:

1. Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.
2. Воспитывать командный спортивный интерес.

Программа включает три основных раздела:

1. Будем бегать, прыгать, и играть.
2. Что нужно для здоровья.
3. Основы безопасности.

Программа рассчитана на 5 лет обучения 1 – 5 класс, возраст детей 7 – 12 лет.

На изучение каждого раздела отводится по 1 часу в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа во 2-5 классах.

Формы и режим занятий

Форма обучения

по количеству учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

по месту проведения: школьная (в классе, в библиотеке, в столовой, в медицинском кабинете), внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

Режим занятий – 1 час в неделю: 33 часа в год для 1-х классов, 34 часа для 2-5 классов.

Формы и режим занятий

Интегрированный подход к обучению, фантазирование, аудио сопровождение, просмотр видеофильмов.

Основные формы занятий: викторины, игры, игра - путешествие, защита проекта, сообщение доктора Айболита, комбинированный урок, памятки, экскурсии, мероприятия, деловая и ролевая игра.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные** результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

К концу 1 класса

Должны знать: основные виды подвижных и спортивных игр; как правильно составлять режим дня; как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей и о том, как следует питаться, о пользе сна; о правилах поведения в быту и на природе; о правилах дорожного движения; о правилах пожарной безопасности; о пользе физических упражнений и закаливания; правила безопасного поведения на воде; правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза; правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте; правила безопасного поведения на воде; правила обращения с огнём; правила обращения с животными;

Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе, соблюдать правила безопасности.

Способ проверки: наблюдение за внешним видом и поведением детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, викторины после каждого изученного раздела, в конце года мониторинг.

К концу 2 класса

Должны знать: о правилах поведения в школе и дома; комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия; как предупредить болезни глаз; как следить за своим питанием; как следить за гигиеной своего тела; правила дорожного движения; о причинах ДТП; правила пожарной безопасности; знать, чем опасен электрический ток;

правила безопасности в любую погоду; правила поведения на воде; меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Должны уметь: заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме, оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока; оказать первую помощь при порезах, ушибах; оказать первую помощь при укусах насекомых; помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении; соблюдать меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов, беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, тестирование в конце года «Оцени себя сам», мониторинг, игры - проверки «Учимся не болеть», «Светофор здоровья», выполнение проекта по теме «Азбука витаминов».

К концу 3 класса

Должны знать: основные подвижные и спортивные игры; игры народов мира; как отучить себя от вредных привычек; комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний; упражнения для снятия усталости глаз; правила дорожного движения; как вести себя во время пожара в школе; правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе, как уберечься от укуса насекомых; как уберечься от ушибов и переломов; правила безопасности во время грозы;

Должны уметь: играть в подвижные и спортивные игры; отказаться от вредных привычек; выполнять упражнения по профилактике простудных заболеваний; выполнять упражнения для глаз; соблюдать правила дорожного движения; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать первую помощь при ушибах и порезах;

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года мониторинг, в конце изученного раздела Игры – проверки «Школа светофорных наук», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; выполнение проекта на тему «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

Должны знать: подвижные, спортивные игры, игры народов мира; что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки; почему дышать табачным дымом опасно для здоровья; почему некоторые привычки называются вредными (курение, алкоголь, наркотики); почему алкоголь опасен для нашего здоровья; почему наркотики губительны для человека; основные виды травм.

Должны уметь: понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; противостоять вредным привычкам; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, сотрясении мозга; оказать медицинскую помощь при кровотечении; оказать первую помощь при ожогах и обморожении; оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года проведение мониторинга, в конце изученных разделов проведение деловой игры «Формула здоровья» по изученным темам и КВН «Здоровье и безопасность»; создание проекта по теме «Секреты здоровья».

К концу 4 года обучения учащиеся должны уметь:

- составлять режим дня;
- соблюдать гигиену зубов, ротовой полости, кожи;
- управлять своими эмоциями;
- выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;
- включать в свой рацион питания полезные продукты;
- соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Викторины «Секреты здоровья», «Моя безопасность»
- Проекты по темам «Азбука витаминов», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Секреты здоровья».
- Игра проверка знаний «Учимся не болеть», «Светофор здоровья», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
- Деловая игра «Формула здоровья»
- КВН «Здоровье и безопасность».

Формы и режим занятий

Интегрированный подход к обучению, фантазирование, аудио сопровождение, просмотр видеофильмов.

Основные формы занятий: викторины, игры, игра - путешествие, защита проекта, сообщение доктора Айболита, комбинированный урок, памятки, экскурсии, мероприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Будем бегать, прыгать и играть.

Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов

Что нужно для здоровья?

Режим дня. Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание. Вред курения, употребления алкоголя и наркотиков для организма. Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями. Сон – лучшее лекарство. Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Полезные продукты. Витамины.

Основы безопасности.

Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в быту. Правила поведения в природе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Будем бегать, прыгать и играть»	6	3	3
1.1	Подвижные игры.	2	1	1
1.2.	Спортивные игры.	2	1	1
1.3.	Эстафеты.	2	1	1
2	Раздел «Что нужно для здоровья»	14	9	5
2.1	Режим дня.	1	1	–
2.2	Утренняя зарядка. «Рабочие инструменты» человека. Гимнастика для глаз.	2	1	1
2.3	Сон – лучшее лекарство.	1	1	–
2.4	Наши друзья – вода и мыло. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	1	1	–
2.5	Чтобы зубы не болели. Чтобы уши слышали.	2	1	1
2.6	Осанка – стройная спина. Гигиена кожи.	4	1	3
2.7	Самые полезные продукты.	1	1	–
2.8	Обобщение по разделу. Викторина «Секреты здоровья».	2	2	–

3	Раздел «Основы безопасности»	13	7	6
	1. Правила дорожного движения	4	1	3
3.1.1	Наш друг Светофор. Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть.	1	1	–
3.1.2	Экскурсия «Движение пешеходов по тротуару»	1	–	1
3.1.3	Экскурсия «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог».	1	–	1
3.1.4	Экскурсия «Мы– пешеходы», «Безопасный путь в школу и домой», тест по ПДД.	1	–	1
	2. Правила пожарной безопасности	2	2	
3.2.1	Огонь – друг или враг? Анкета «Что я знаю о пожаре?»	1	1	–
3.2.2	Отчего возник пожар?	1	1	–
	3. Правила поведения в быту	4	2	2
3.3.1	Опасность у нас дома.	2	1	1
3.3.2	Безопасность при общении с домашними животными.	2	1	1
	4. Правила поведения в природе	2	1	1
3.4.1	Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Правила безопасности на воде.	1		1
3.4.2	Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность»	1	1	
	Итого	32	17	15

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Будем бегать, прыгать и играть»	6	3	3
1.1	Подвижные игры.	2	1	1
1.2	Спортивные игры.	2	1	1
1.3	Эстафеты.	2	1	1
2	Раздел «Что нужно для здоровья»	14	6	8
2.1	Настроение в школе и дома. Поведение в школе.	1	1	-
2.2	Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	1	-	1
2.3	Болезни глаз. Как их предупредить.	1	1	-
2.4	Слух - большая ценность для	1	1	-

	человека.			
2.5	Профилактика кариеса.	1	1	-
2.6	Режим питания. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	1	-
2.7	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов».	6	–	6
2.8	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Гигиена тела и души.	1	1	-
2.9	Обобщение по разделу. Игра «Учимся не болеть».	1	-	1
3	Раздел «Основы безопасности»	14	7	7
	1. Правила дорожного движения	4	2	2
3.1.1	Элементы улиц и дорог: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Светофор и его виды.	1	1	–
3.1.2	Экскурсия «Элементы улиц и дорог», «Дорожные знаки»	1	-	1
3.1.3	Правила перехода улицы на регулируемом перекрёстке. Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	1	-	1
3.1.4	Причины ДТП, тест по ПДД	1	1	–
	2. Правила пожарной безопасности	3	2	1
3.2.1	Чтобы огонь не причинил вреда.	2	1	-
3.2.2	Правила поведения в случае пожара в квартире.	1	1	1
	3. Правила поведения в быту	3	3	1
3.3.1	Как уберечься от поражения электрическим током.	1	1	-
3.3.2	Если ты ушибся или порезался.	2	1	1
	4. Правила поведения в природе	4	2	2
3.4.1	Правила безопасности в любую погоду. Гололёд. Как уберечься от мороза.	1	1	-
3.4.2	Правила поведения на воде.	1	1	-
3.4.3	Меры предосторожности при обращении с дикими животными.	1	-	1
3.4.4	Обобщение по разделу. Игра «Светофор здоровья». Викторина по знаниям ЗОЖ.	1	–	1
	Итого	34	17	17

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел «Будем бегать, прыгать и играть»	6	3	3
1.1	Подвижные игры.	2	1	1

1.2	Спортивные игры и эстафеты.	2	1	1
1.3	Игры разных народов.	2	1	1
2.	Раздел «Что нужно для здоровья»	14	3	11
2.1	Азбука питания.	2	1	1
2.2	Вредные привычки.	1	1	-
2.3	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.	1	–	1
2.4	Глаза – главные помощники человека. Упражнения для глаз.	2	1	1
2.5	Работа над проектом по теме «Я здоровье берегу- сам себе я помогу».	7	–	7
2.6	Обобщение по разделу. Игра «По тропе здоровья».	1	–	1
3.	Раздел «Основы безопасности»	14	7	7
3.1	Правила дорожного движения	4	1	3
3.1.1	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».	1	–	1
3.1.2	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке	1	1	–
3.1.3	Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	1	–	1
3.1.4	Игра «Школа светофорных наук». Викторина по ПДД.	1	–	1
3.2	Правила пожарной безопасности	4	2	1
3.2.1	Как вести себя во время пожара в школе.	2	1	1
3.2.2	Азбука пожарной безопасности.	2	1	1
3.3	Правила поведения в быту	2	1	1
3.3.1	Правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе.	2	1	1
3.4	Правила поведения в природе	4	2	2
3.4.1	Как уберечься от укусов насекомых.	1	1	-
3.4.2	Как уберечься от ушибов и переломов.	1	1	-
3.4.3	Правила безопасности во время грозы.	1	1	-
3.4.4	Обобщение по разделу. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	1	-	1
	Итого	34	17	17

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел «Будем бегать, прыгать и играть»	6	3	3
1.1	Подвижные игры.	2	1	1
1.2	Спортивные игры и эстафеты.	2	1	1
1.3	Игры разных народов.	2	1	1
2.	Раздел «Что нужно для здоровья»	14	5	9
2.1	Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	2	1	1
2.2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1	1	-
2.3	Основные виды травм у детей школьного возраста. Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга.	1	1	-
2.4	Первая медицинская помощь при кровотечении.	1	1	-
2.5	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	1	-
2.6	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1	-	1
2.7	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	6	-	6
2.8	Обобщение по разделу. Деловая игра «Формула здоровья».	1	-	1
3.	Раздел «Основы безопасности»	14	5	9
3.1	Правила дорожного движения	4	2	2
3.1.1	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	1	1	-
3.1.2	Экскурсия «Мы пассажиры».	1	-	1
3.1.3	Опасная ситуация.	1	-	1
3.1.4	Этого могло не случиться.	1	1	-
3.2	Правила пожарной безопасности	4	2	2
3.2.1	Что я расскажу младшему брату о пожаре?	1	-	1
3.2.2	Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии.	2	1	1
3.2.3	Отравляющие ядовитые газы.	1	1	-
3.3	Правила поведения в быту	2	-	2
3.3.1	Безопасное поведение в быту.	2	-	2
3.4	Правила поведения в природе	4	1	3
3.4.1	Правила поведения в лесу, техники безопасности для туриста.	1	1	-
3.4.2	Средства и способы спасения утопающих.	1	-	1

3.4.3	Поведение во время наводнения, штормового предупреждения.	1	-	1
3.4.3	Обобщение по разделу. КВН «Здоровье и безопасность»	1	-	1
	Итого	34	13	21

ПРОГРАММА КУРСА «УРОКИ ЗДОРОВЬЯ». 5 КЛАСС.

Введение – 1ч.

Содержание, цели и задачи курса «Уроки здоровья».

Место человека в живой природе. Науки, изучающие организм человека. Значение здоровья человека для общества. Организм человека, функции физиологических систем.

Практическая работа № 1. Взвешивание и измерение организма человека. Занесение антропометрических данных в «Индивидуальный паспорт здоровья».

Вода и здоровье ученика – 5ч.

Актуализация знаний: Значение воды для здоровья человека.

Закаливание водой. Значение гигиены тела для здоровья.

Правила безопасного поведения на воде.

Практическая работа № 2. Игры и упражнения на воде.

Закаливание и здоровье – 3ч.

Актуализация знаний: Виды закаливающих процедур.

Значение закаливания для организма. Закаливание воздухом и солнцем. Гигиена закаливания. Значение физической культуры для здоровья человека.

Практическая работа № 3. Составление памятки «Правила закаливания».

Забота об организме человека – 15ч.

Актуализация знаний: Профилактика заболеваний глаз.

Значение и гигиена питания. Уход за зубами. Уход за ушами.

Забота о коже. Сон и здоровье. Скелет – опора организма.

Предупреждение плоскостопия, искривление позвоночника.

Практическая работа № 4. Разучивание точечного массажа.

Практическая работа № 5. Определение срока годности продуктов, состава продуктов.

Практическая работа № 6. Составление примерного дневного меню.

Практическая работа № 7. Определение плоскостопия.

Экскурсия в школьную столовую.

Вредные привычки – 4ч.

Актуализация знаний: Что такое вредные привычки.

Влияние курения и алкоголя на организм человека.

Влияние наркотиков на организм.

Практическая работа № 8. Социологический опрос «Что вы знаете о вреде курения?».

Настроение и здоровье – 3ч.

Актуализация знаний: Что такое настроение? Настроение в школе и после школы. Поведение в школе.

Практическая работа № 9. Овладение приемами аутотренинга.

Тематическое планирование курса «Уроки здоровья» - 5класс (34 часа).

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Введение. Практическая работа № 1. Взвешивание и измерение организма человека. Занесение антропометрических данных в «Индивидуальный паспорт здоровья».	2	1	1
2	Вода и здоровье человека.	4		
2.1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Подвижные игры на свежем воздухе		0,5	0,5
2.2	Гигиена тела.		1	
2.3	Закаливание водой.		1	
2.4	Правила безопасного поведения на воде. Игры и упражнения на воде.			1
3.	Закаливание и здоровье.	3		
3.1	Значение закаливания для организма. Виды закаливания. Гигиена закаливания.		1	
3.2	Значение физической культуры для закаливания. Разучивание подвижных игр			1
3.3	Практическая работа «Составление памятки «Правила закаливания»». Викторина «О пользе закаливания»			1

4.	Забота об организме человека.	15		
4.1	Глаза-главные помощники человека. Как мы видим.		1	
4.2	Заболевания глаз.		1	
4.3	Профилактика глазных заболеваний, предупреждение близорукости.			
4.4	Зубы человека: молочные и постоянные. Уход за зубами.		1	
4.5	Питание – необходимое условие для жизни человека. Состав продуктов.		1	
4.6	Что значит «правильно питаться?». Нормы питания. Режим питания.		1	
4.7	Здоровая пища для всей семьи.		1	
4.8	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство со способами приготовления пищи, составлением меню.			1
4.9	Практическая работа № 6. «Составление примерного дневного меню».			1
4.10	Уход за ушами.		1	
4.11	Строение и значение кожи. Забота о коже.		1	
4.12	Возрастные изменения кожи. Применение косметических средств.		1	
4.13	Скелет – наша опора.		1	
4.14	Правильная осанка – что это?		1	
4.15	Практическая работа № 7. Определение плоскостопия.			1
5	Вредные привычки.	4		
5.1	Что такое вредные привычки? Влияние курения на организм человека.		1	
5.2	Влияние алкоголя на организм человека.		1	
5.3	Влияние наркотиков на организм человека.		1	
5.4	Практическая работа № 8. Социологический опрос.			1
6	Настроение и здоровье.	3		
6.1	Что такое настроение?		1	
6.2	Поведение и настроение в школе и дома.		1	

6.3	Практическая работа № 9. Овладение приемами аутотренинга.			1
7.	КВН «За здоровый образ жизни».	2		2
8.	Итоговое занятие	1		

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 25 с.
 3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. - 2004-2007.-№1-9.
 4. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
 5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М.: Просвещение, 2009. - 50 с.
 6. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1-4-е классы. Тесты и практические задания М.: Просвещение, 2010. -68 с.
 7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М.: Просвещение, 2008. - 108 с.
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. -41 с.
 9. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.
 10. Шемшурин А.И. Этическая грамматика. М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. - 140
- Андреев Ю.А. Три кита здоровья. – М. 2001.
- Валеология: Учеб.пособие / Под ред. В.П.Соломина, Ю.Л.Варламова. – Спб., 1995.
- Зайцев Г.К. Уроки Айболита. – Спб., 2001.
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – Спб., 2000.
- Зайцев Г.К. Школьная валеология: научное обоснование и программное обеспечение. – Спб., 1997.
- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: укрепление организма. Спб., 1998.
- Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья. – Спб., 1998.
- Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе. – М., 2003.
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы 1-4 кл. – Москва. «Вако». 2005.
- Попов С.В. Валеология в школе и дома (о физическом благополучии мальчиков). – Спб., 1997.
- Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися 1-11 кл. о ВИЧ-инфекций и наркотической зависимости / Под ред. А.И.Сизановой – Мн.: «Тесей», 1998., часть первая.
- Сизанов А.Н. и др. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. - М., «Вако», 2004.
- Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб. пособие для студентов средних педагогических заведений. – М., 1997.
- Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка. – Спб., 1997.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям. – М., 1996.

