

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №8»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО:

Мусатова С.Л.

Протокол № 1 от

«25» августа 2020 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МБОУ «ООШ № 8»:

Окишева Н.М.

«27» августа 2020 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «ООШ № 8»:

Ганзюк Н.А.

Приказ № 134 от

«28» августа 2020 г.

**Дополнительная образовательная программа  
«Финансовая грамотность»  
для учащихся 5 классов**

Разработала:  
Чугулева И.А.,  
учитель географии

Березовский  
2020

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3-6
2.Содержание учебного предмета	6-7
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8-9

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

9) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

11) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

12) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

13) участие в принятии решений о семейном бюджете.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование навыков находить нужную финансовую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные финансовые термины и понятия, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций социальных ценностей, одобряемых в современном российском обществе;

2) умение проводить простые финансовые расчеты;

3) применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики; знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

4) умение делать необходимые выводы и давать обоснованную оценку экономической ситуации;

5) умение определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения.

### **2. Содержание учебного предмета.**

«Основы финансовой грамотности» - дополнительная образовательная программа для учащихся 5-х классов, фундаментом которой являются научные знания о финансовых институтах, влияющих на жизнь каждого человека. Для реализации программы подбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста – адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастным особенностям, общественным требованиям.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа, представления информации и публичных выступлений.

## 5 класс

### **Что такое деньги, какими они бывают?**

Деньги, их история, виды, функции.

Товар. Бартер. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Копейка рубль бережет.** Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «монета», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способ защиты от подделок бумажных денег.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов.

**Прежде чем посоветоваться с прихотью, посоветуйся с кошельком.** Доходы. Зарботная плата. Сдельная зарплата. Повременная зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Аренда. Проценты по вкладам.

**По доходу и расход.** Расходы. Семейный бюджет.

Карманные деньги.

**Не было ни гроша, да вдруг алтын.** Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты.

Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюта. Мировая валюта. Доллар. Евро.

Правила потребителя товаров и услуг.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Что такое деньги, какими они бывают?</b>			
<b>1</b>	Копейка рубль бережет	<b>7</b>	
<b>2</b>	Прежде чем посоветоваться с прихотью, посоветуйся с кошельком	<b>8</b>	
<b>3</b>	По доходу и расход	<b>7</b>	
<b>4</b>	Не было ни гроша, да вдруг алтын	<b>13</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

**Календарно – тематическое планирование с указанием даты.**

**5 класс**

	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Что такое деньги, какими они бывают?</b>			
	<b>Копейка рубль бережет</b>	<b>7</b>	
<b>1</b>	Раскрываем смысл понятий: деньги, бартер, товарные деньги и символические деньги	<b>1</b>	
<b>2</b>	Раскрываем смысл понятий: наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, банк, фальшивые деньги	<b>1</b>	
<b>3</b>	Вводим новые понятия: Гознак, Центральный банк	<b>1</b>	
<b>4</b>	Урок - проект: «Виды денег»	<b>4</b>	
	<b>Прежде чем посоветоваться с прихотью, посоветуйся со своим кошельком</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	Дискуссия: «Карманные деньги: за и против»	<b>1</b>	
<b>2</b>	Как осуществлять оценку собственных действий, исследовать и критически оценивать образ жизни	<b>1</b>	
<b>3</b>	Как осуществлять мини-исследование с помощью соцопроса	<b>1</b>	
<b>4</b>	Исследование правомерности собственного социального поведения	<b>1</b>	
<b>5</b>	Урок – практикум. Решение типичных жизненных	<b>4</b>	



	задач		
	<b>По доходу и расход</b>	<b>7</b>	
1	Просмотр м/ф «Цветик-семицветик».	1	
2	Мозговой штурм по теме: «Что каждый день необходимо ученику 5 класса?»	1	
3	Анализ своих потребностей и возможностей, их удовлетворения; особенностей участия человека (себя) в разных видах хозяйственной деятельности	1	
4	Творческая работа группами: «Что, когда и сколько мы покупаем?»	4	
	<b>Не было ни гроша, да вдруг алтын</b>	<b>13</b>	
1	Раскрываем смысл понятий: бюджет семьи, доходы, расходы, личный финансовый план, заработная плата, собственность, доходы от собственности, арендная плата, проценты, прибыль, социальные выплаты, материнский капитал, вклады, проценты по вкладам	3	
2	Учимся различать виды заработной платы, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет	5	
3	Урок – проект: «Где продукты дешевле?»	5	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью  
Листа (ов)

Директор МБОУ "ООШ № 8"

..... Н.А. Танзюк

