

## Выписка из протокола № 1 от 26.08.2021года

Педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8»

**Всего:** 32 человека

**Присутствовали:** 28 человек

**Тема педсовета** «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»

**Форма проведения:** круглый стол

**Цель:** выявить основные причины неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы.

**Ход педсовета:**

В рамках проекта «500+» в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8» 26 августа состоялся круглый стол по теме «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»

Слушали заместителя директора по УВР Окишеву Н.М.

Она определила цель и поставила задачи, которые необходимо решить в ходе педсовета.



**Задачи:**

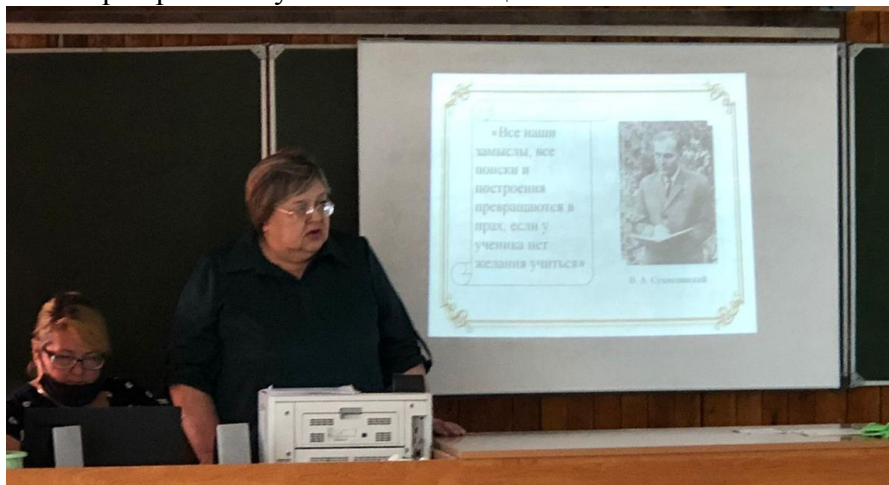
- привлечь к участию наибольшее количество педагогов;
- обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения.
- показать свой успешный опыт работы;

Теоретическая часть.

Педагог-психолог Е.А. Власенко выступила с результатами мониторинга обучающихся 5-8 классов.

Она отметила спад мотивации и интереса к обучению у школьников при переходе от начального звена в основное. Были даны характеристики возрастных особенностей учащихся.

Далее с теоретической частью выступила заместитель директора по УВР Н.М. Окишева с презентацией «Формирование учебной мотивации»



Мотивацией обуславливается целенаправленность деятельности, ее организованность и устойчивость. Интересы, желания, намерения, задачи и цели играют инструментальную роль в системе мотивационных факторов. В формировании учебной мотивации, несомненно, особо значимым является интерес. Интерес ребенка к окружающему миру и конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой обучения. При наличии устойчивого интереса значительно облегчается процесс развития у него когнитивных (познавательных) функций жизненно важных умений. Интерес ребенка к новому становится мотивом исследовательской деятельности, той, которую выдающийся психолог Жан Пиаже называет «активным экспериментированием и обнаружением новых возможностей».

Педагогические факторы, влияющие на формирование положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности:

1. Содержание учебного материала.
2. Организация учебной деятельности.
3. Стиль педагогической деятельности педагога.
4. Формы организации учебной деятельности.
5. Оценка учебной деятельности обучающегося в безличной форме, в сравнительной динамике.

Методы и приемы развития учебной мотивации дошкольников:

- а) использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- б) моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- в) широкое использование игровых приемов, игрушек, развивающих игр;

г) создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

Практическая часть.

Программа проведения включала в себя выступление педагогов, желающих поделиться успешным опытом по формированию и развитию учебной мотивации на уроках, а также обсуждение предложенных приемов и внесение предложений по их реализации, что, несомненно, должно привести к совершенствованию образовательного процесса, и, как следствие, достижению поставленной цели.

Своим успешным опытом поделились 6 педагогов ОУ:

Учитель начальных классов О.И. Сорокина показала игровые приемы, направленные на поддержание интереса к изучаемому материалу, познакомила коллег с приемами использования ИКТ на уроках, поделилась опытом работы по использованию метода проектов, позволяющего разнообразить учебный процесс.



Учитель русского языка Назаренко О.С. отметила, что учебная мотивация – это процесс, который запускает и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем. Она рассказала о нетрадиционных формах проведения уроков.



Учитель математики Мусатова С.Л. поделилась опытом использования на своих уроках продуктивных приёмов повышения мотивации и создания эмоционального комфорта.



Родчева А.Ю., учитель истории, Чугулёва И.А., учитель географии, Фёдорова Т.А., учитель иностранного языка, выступили с показом фотоматериалов уроков с подбором заданий, стимулирующих интерес учащихся к предмету.



В заключение педагог – психолог Власенко Е.А. предложила рекомендации «Как помочь учащимся с рисками учебной неуспешности захотеть учиться». Была разработана памятка «Учитель- личность»:

1. Учитель учит внешним видом.
2. Требуешь от детей - будь образцом во всём.
3. Не кричи, а учи.
4. Познай каждого ученика.
5. Учитель учится всегда.

В итоге участники круглого стола получили ответы на интересующие их и уточняющие вопросы от коллег, предоставивших свой положительный опыт по актуальной теме, и приняли решение о внедрении в свою работу наиболее понравившихся приемов. Также поступили предложения по усовершенствованию некоторых приемов для наиболее успешного формирования и развития учебной мотивации обучающихся.

В целом работа круглого стола прошла познавательно и продуктивно.

Решение педагогического совета:

1. Педагогическим работникам добиваться повышения качества знаний обучающихся за счет более эффективного использования компетентностно-ориентированного подхода в обучении.

2. Руководителям МО активизировать работу с целью организации учебной деятельности на уроках по отработке методов и приемов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.

Директор МБОУ «Основная  
общеобразовательная школа № 8»



Н.А.Ганзюк