

СОГЛАСОВАНО:

Директор школы

*Ганзюк* Н.А. Ганзюк

10.04.2021г

Школа № 8



**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа № 8»**  
**на период 2021- 2023 г.г.**

## **Введение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» Березовского городского округа основана 29 ноября 1994 года. Учредителем является муниципальное образование Березовский городской округ в лице администрации Березовского городского округа. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Березовского городского округа. Школа расположена в молодом районе города, в отдалении от промышленных предприятий и действует на основании Устава. Протяженность микрорайона небольшая, существует возможность взаимодействия с культурными центрами города: МБУ «Центр культурного развития», МБОУК «Городской музей имени В.Н. Плотникова», МАУ СОЦ «Атлант», что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Школа расположена недалеко от других образовательных организаций, в их числе лицеи № 15, 17, школа № 16, МБУ ДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ ДО «Детская школа искусств № 14», МБУ «Комплексная спортивная школа имени А. Бессмертных», МБДОУ «Белоснежка», МАДОУ «Золотой ключик».

Нормативной базой, на основании которой школа осуществляет образовательную деятельность, является:

Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно правовые акты, законы и иные нормативно правовые акты регионального, муниципального уровней содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Конвенция о правах ребенка, Устав школы.

### **Приоритетная цель развития школы:**

Создание образовательного пространства, способствующего достижению качественного образования и развития учащихся школы, направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, отвечающей современным запросам личности, общества, государства.

### **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы**

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» и дальнейшего определения приоритетных направлений развития школы проведен анализ текущего состояния школьной системы образования в динамике за три года. Проанализирован кадровый потенциал школы, показатели успеваемости и состояние школьных ресурсов, определены факторы риска.

## **1. Школьная система образования**

### **1.1. Кадровый состав**

В настоящее время в школе работает 33 педагога, из них 27 учителей имеют базовое педагогическое образование по преподаваемому предмету, 6 педагогов

прошли профессиональную переподготовку, 26 учителей (79%) имеют высшую и первую квалификационные категории, 7 педагогов не имеют квалификационных категорий. Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет. Средняя нагрузка на педагогов школы в динамике за последние три года показывает высокое значение количества учебных часов (32 часа) на одного педагога, в этом учебном году 17 педагогов имеют нагрузку более 36 часов в неделю, 6 педагогов ведут образовательную деятельность по двум предметам. Школа испытывает дефицит учителей начальных классов (3 педагога ведут по два класса), учителей русского языка и литературы, иностранного языка. Также значительно изменилась ситуация, связанная с качеством педагогического коллектива. За последние три года в школу пришли шесть учителей, но это не решило проблемы дефицита педагогических кадров, так как ушли из школы опытные учителя (перемена места жительства, выход на пенсию), проблема высокой нагрузки учителя актуальна, создает дефицит временных ресурсов у учителя. Многие из пришедших специалистов либо не имеют опыта работы, либо не имеют желаемого уровня квалификации.

В школе действует 4 методических объединения - гуманитарного цикла, цикловое методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, естественнонаучного цикла и классных руководителей в тесном сотрудничестве с городскими МО. За последние три года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку не только по предмету, но и по таким направлениям как цифровизация, инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ. Однако для продуктивной работы педагога необходим постоянный рост профессиональной компетентности в рамках самообразования, внутришкольного обучения, экспертной работы с результатами оценочных процедур.

## **1.2. Образовательные результаты**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в динамике за последние три года показывает, что выпускники дают достаточно стабильные результаты. Все выпускники 9-х классов, за предыдущие три года, по результатам ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании и построили свою дальнейшую образовательную траекторию.

Сравнительный анализ качества обучения по итогам года и сдачей ОГЭ по двум обязательным предметам показал, что выпускники показывают стабильные результаты. Качество обучения по русскому языку по итогам 2017-2018 учебного года составило – 46% ; по итогам 2018-2019 учебного года - 51%; по итогам 2019-2020 учебного года - 52 %.

Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку в 2018 году - 67%, в 2019 году - 49 %.

Качество обучения по математике по итогам 2017-2018 учебного года составило 37% , по итогам 2018-2019 учебного года - 28%, по итогам 2019-2020 учебного года - 27 %.

Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по математике в 2018 году - 62%, в 2019 году - 64 %.

Одним из важных критериев оценки успешности обучения являются ВПР. Анализ результатов ВПР за последние три года высветил проблемы в обучении по математике, географии, истории, физике, иностранному языку. Так весной 2019 года более 30% обучающихся 6-х, 7-х, 8-х классов не справились с работой по русскому языку, 6-х классов по математике, 7-х классов по истории, физике. Осенью 2020 года обучающиеся 7-х, 8-х классов по обществознанию, географии, 8-х классов по иностранному языку. Причины такой неуспешности: высокая нагрузка учителей по русскому языку, истории, иностранному языку; небольшой опыт работы учителей географии, физики, математики; низкая профессиональная компетентность некоторых педагогов; достаточно высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Анализ образовательных результатов в динамике за три года показывает стабильное качество обучения на уровне начального общего образования (59%) и резкий спад качества обучения при переходе на уровень основного общего образования (23%). Ярко прослеживается проблема преемственности между начальным и основным уровнем образования в школе.

За последние три года обучающиеся школы неоднократно являлись призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2018-2019 уч. год: информатика 7 класс - 2 место; биология 7 класс- 2 место; обществознание 7 класс - 2 место; ОБЖ 7 класс- 3 место, 8 класс - 2 место, 9 класс - 1 место;

2019-2020 уч. год: информатика 7 класс – 2 место, 8 класс – 1 место; ОБЖ 9 класс – 3 место, «Здоровое поколение» 9 класс – 1 место;

2020-2021 уч. год: математика 7 класс - 2 место; ОБЖ 9 класс - 1 место. Обучающиеся школы со 2 по 9 класс занимаются научно-исследовательской деятельностью, принимают участие в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее», за последние три года на муниципальной конференции были представлены более 20 работ различного направления. Анализ показал, что от 50 до 70 % обучающихся участвуют и занимают призовые места в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных дистанционных олимпиадах разного уровня.

### **1.3. Контингент**

Одним из важных показателей является изменение количественного состава учащихся. В настоящее время в школе обучается 754 человека, из них девочек 364 человека (48%), мальчиков 390 человек (52%) : 30 классов комплектов, в том числе 14 классов – начальное общее образование, 16 классов – основное общее образование. Средняя наполняемость классов 25,1 человек. За последние три года наблюдается динамика изменения в сторону увеличения, что связано с увеличением рождаемости 7-10 лет назад. Отсева и отчисления учащихся за последние три учебных года не было.

Обучающиеся школы занимаются в творческих коллективах по интересам, в спортивных секциях муниципального образования: «Станция юных техников» - 130 человек (17%), МБУ «Центр культурного развития» - 25 человек 3%, «Центр развития творчества детей и юношества» - 285 детей 38%, «Детская

школа искусств № 14» - 38 детей 5%, МБУ «Комплексная спортивная школа имени А. Бессмертных» - 12 детей 2 %.

Анализ социального паспорта школы в динамике за три года показал, что школа находится в неблагоприятных социальных условиях. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Контингент семей с низким социально - экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации составляет более 60%. В настоящее время: 18,5% - дети из многодетных семей, имеющих 3-х и более детей; 37,3% -дети из неполных семей и семей одиноких матерей; 6,8% родителей не имеют постоянного места работы; 34,5 % детей из малообеспеченных семей; 74% родителей имеют невысокий уровень образования (55% имеют среднее специальное образование, 9 % - среднее образование, 7% - основное общее образование, 2% родителей не имеют основного общего образования); 2,3% семей – неблагополучные семьи, стоящие на учете в ЕМБД. Детей с девиантным поведением – 18 человек, детей с ОВЗ – нет, инвалидов – 7 человек. На учете в ПДН и КДН состоят 8 обучающихся школы. Ежегодно проводится независимый мониторинг удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью школы. Данная диагностика показывает, что, несмотря на то, что большая часть родителей (законных представителей) информированы об основных направлениях деятельности школы и источниках получения информации, имеется достаточно большая группа родителей (законных представителей) – от 19% до 43% (в зависимости от класса), которые мало заинтересованы в информировании и каком-либо взаимодействии со школой.

#### **1.4. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения.**

Немаловажное значение для качественного образования в школе имеют комфортные и современные условия для реализации образовательной деятельности. В школе функционируют 32 учебных кабинета. Из них 11 начальной школы, 21 кабинет основной школы, из них 24 кабинета (75%) оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. В школе имеются: мастерская по обработке дерева; мастерская по обработке ткани; мастерская обслуживающего труда (кулинарии); компьютерный класс; кабинет музыки; кабинеты физики, химии, биологии, географии. Анализ показал недостаточное оснащение кабинетов физики, биологии и географии наглядным, демонстрационным и лабораторным оборудованием. В школе функционирует актовый зал на 100 мест, оснащенный современным акустическим оборудованием. Библиотека оснащена как художественной литературой, так и учебной, позволяет 80% обучающихся школы обеспечить учебниками, также в библиотеке есть достаточно большой цифровой образовательный ресурс, однако библиотека не оснащена компьютерной техникой, что не позволяет в должной мере использовать ЦОР и Интернет – ресурсы для подготовки и проведения образовательной деятельности. Оборудованы малый и большой спортивные залы с раздевалками; медицинский кабинет (врача и процедурный); столовая,

обеденный зал для одновременного посещения 180 чел. На территории школы имеется футбольный стадион с беговой дорожкой; уличная многофункциональная спортивная площадка для баскетбола и волейбола. В сентябре 2020 года введены в эксплуатацию два кабинета «Точки роста», оснащенные современным оборудованием для проведения уроков ОБЖ, дополнительных занятий по робототехнике, конструированию, технологии. Школьные рекреации не приспособлены для активного и комфортного отдыха обучающихся во время перемен. Анализ показал, что данные ресурсы недостаточно эффективно используются, что влияет на качество образования в школе.

Анализ текущего состояния школьной системы образования в динамике за три года выявил проблемные зоны школы:

- дефицит и большая загруженность педагогических кадров;
- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности;
- недостаточное использование педагогами в образовательной деятельности современных педагогических технологий, позволяющих активизировать обучающихся на уроке, раскрыть их возможности на основе индивидуальных способностей;
- не умение педагогов прогнозировать результаты своей деятельности, работать на конечный результат, что в свою очередь ведет к снижению заинтересованности и качеству образования обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- сложность использования Интернет- ресурсов, связанная с техническими проблемами;
- недостаточная оснащенность демонстрационным и лабораторным оборудованием кабинетов естественнонаучного цикла;
- недостаточно эффективно используются школьные ресурсы, а именно кабинеты «Точки роста» для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей).

В связи с тем, что обучающиеся школы показали низкие образовательные результаты по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «География», «История», «Иностранный язык» по ВПР 2018, 2019 гг., школа в 2020 году была включена в проект «500+».

## **2. Описание ключевых рисков развития образовательного учреждения, в соответствии с «рисковым профилем»**

Согласно предварительной диагностики факторов риска и тестирования, проведенного ФИС ОКО в рамках проекта «500+» определены два направления, значимость которых для развития школы имеет высокое значение, и существенным образом влияет на качество образования в школе.

## **1. Низкий уровень оснащения школы.**

Выявлены следующие ресурсные дефициты, приводящие к неравенству в образовательных возможностях и значительно влияют на качество образования в школе:

- недостаточное оснащение кабинетов физики, биологии, географии учебно-практическим и лабораторным оборудованием;
- кабинеты математики не оснащены средствами ИКТ, мультимедийным оборудованием;
- недостаточная укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами;
- недостаточный доступ педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам во время подготовки и проведения образовательной деятельности, в том числе к образовательным ресурсам в сети Интернет;
- недостаточное качество и низкая скорость Интернет-соединения;
- не эффективное использование имеющегося в школе потенциала для развития системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе кабинетов «Точки роста»;
- Рекреации школы не приспособлены для отдыха обучающихся.

## **2. Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности**

Выявлены следующие причины развития рисков учебной неуспешности:

- недостаточное развитие системной работы с неуспевающими обучающимися;
- недостаточная психолого-педагогическая поддержка, которую может оказать школа обучающимся;
- не развиты механизмы поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- большая доля обучающихся с низким социальным статусом;
- недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений;
- недостаточный уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает, как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения;
- отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию;
- недостаточное использование учителями современных педагогических технологий в образовательной деятельности;

- недостаточное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью.

В результате верификации рискового профиля школы совместно с куратором и с учетом анализа текущего состояния школ подтвердились и выбраны два направления: низкий уровень оснащения школы и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Данные факторы имеют высокую значимость для школы, именно эти факторы планируется минимизировать в результате реализации проекта «500+».

## **Цели и задачи развития образовательной организации**

### ***1. Рисковый профиль: «Низкий уровень оснащения школы»***

**Цель:** создание в образовательной организации к концу 2023 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, обновления лабораторного оборудования в кабинетах естественнонаучного цикла, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам;

### **Задачи:**

- обеспечить комплексное обновление компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования и программного обеспечения образовательной среды школы через участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 2021, что позволит создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- создать условия для расширения возможности доступа педагогов и обучающихся к современным средствам обучения, электронным образовательным ресурсам во время подготовки и проведения учебно-воспитательного процесса, в том числе к образовательным ресурсам в сети Интернет за счет обновления библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами, увеличения скорости сети Интернет;
- обеспечить оснащение кабинета физики, биологии, географии демонстрационным и лабораторным оборудованием;
- создать условия для развития комфортной внутришкольной среды, позволяющей сохранить психофизическое здоровье обучающихся, способствующей их оптимальной включенности в образовательную деятельность через поэтапное преобразование школьных рекреаций в зоны отдыха.



## **2. Рисковый фактор : «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

**Цель:** понижение доли обучающихся 5-8 классов, имеющих риски учебной неуспешности, к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения, с учетом их индивидуальных и личностных особенностей, повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, активизации работы по взаимодействию и сотрудничеству с родительской общественностью.

### **Задачи:**

- обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам и объективной сравнительной картины обученности школьников по отдельным предметам по классам, по уровням образования и в динамике;
- создать систему эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования, в том числе технологии тьюторства и индивидуализации образования, через реализацию индивидуальных траекторий обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности, с учетом их индивидуальных и личностных особенностей;
- активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, активном участии в сетевом предметном сообществе педагогов города, региона, страны, тем самообразования, курсовой подготовки, дистанционного взаимодействия по обмену опытом. Повышать профессиональную компетенцию педагогических кадров, побуждать стремление к самосовершенствованию и саморазвитию педагогов как необходимое условие обеспечения современного качества образования;
- активизировать работу по взаимодействию и сотрудничеству с родительской общественностью путем расширения просветительской, консультативной и коммуникативной работы с родителями, через вовлечение родителей в общую значимую для всех деятельность.

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Для повышения уровня оснащения школы, создания в образовательной организации к концу 2023 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную деятельность, составлен перспективный план развития материально-технической базы школы на 2021-2023 г.г.. План предполагает реализацию мероприятий по оснащению школы компьютерной, мультимедийной, презентационной техникой, обновлению демонстрационного и лабораторного оборудования в кабинетах естественнонаучного цикла, оснащение школьной библиотеки 3-мя компьютерами с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», новыми учебными материалами (учебниками, учебно-методическими пособиями), а также увеличение скорости подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для решения задачи создания комфортной внутришкольной среды составлен план поэтапного преобразования рекреаций школы, рассчитанный на три года, позволяющий сохранить психофизическое здоровье обучающихся, способствующий их оптимальной включенности в образовательную деятельность. В этом году будут оформлены зоны отдыха для обучающихся в рекреации на этажах школы.

Для решения задачи по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до конца 2023 года будет проведен комплекс мер, включающий:

- выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности в классах, параллелях;
- установление причин учебной неуспешности через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями), формирование групп обучающихся для дальнейшей работы;
- формирование системы эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности школьников через составление индивидуальных планов работы с обучающимися, технологии тьюторства и индивидуализации образования, с учетом их индивидуальных и личностных особенностей, что позволит сформировать умения и навыки учебной деятельности у школьников, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- разработку и проведение комплекса методических мероприятий, позволяющих определить затруднения педагогов при организации образовательной деятельности с детьми с рисками образовательной неуспешности, повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров, выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, психолого-педагогической службой школы, родителями (законными представителями) обучающихся, подобрать комплекс современных педтехнологий, методик, приемов для профилактики и решения проблем образовательной неуспешности обучающихся;
- создание эффективной системы внутришкольного управления, дающей возможность участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений при реализации данного проекта, повышении педагогического мастерства и управленческой компетенции всех участников управления школой.

Решение этих вопросов способствует устранению и тех направлений, что по предварительной диагностике получили средний уровень значимости: низкая учебная мотивация обучающихся; низкий уровень вовлеченности родителей. Минимизация данных проблем позволит повысить качество образовательной деятельности школы к концу 2023 года за счет обновления компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования и программного обеспечения образовательной среды школы, поэтапного обновления лабораторного оборудования в кабинетах естественнонаучного цикла, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам

обучения и образовательным ресурсам. В результате реализации проекта будет снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Будет сформирована система эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности школьников через составление индивидуальных планов работы с обучающимися, технологии тьюторства и индивидуализации образования. Создана эффективная система внутришкольного управления, дающая возможность участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений при реализации данного проекта. Выстроена система постоянного повышения профессионального мастерства педагогических кадров, система взаимодействия с классным руководителем, психолого-педагогической службой школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Лица, ответственные за достижение результатов.**

Директор школы несет полную ответственность за реализацию Концепции. Для успешной реализации данного проекта приказом директора № 24 от 25.02.2021 создана рабочая группа по реализации проекта «500+», определен состав группы, направления работы членов рабочей группы, утверждена дорожная карта реализации проекта «500+» (приказ директора от 17.03.2021г № 35). Назначены ответственные за реализацию мероприятий по направлениям: «Низкий уровень оснащения школы» - заместитель по АХЧ ; «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» - заместитель директора по УВР.