Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 8»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«РОДНОЙ КРАЙ»**

**/духовно-нравственное направление/**

 Составитель:

учитель географии

Чугулёва И.А.

2019

**Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности….…………...3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности…………….…………….………..6
3. Тематическое планирование……………………………………..….. ..8
4. **Планируемые результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности**

 **Личностные результаты**:

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты:

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) смысловое чтение;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Форма организации курса внеурочной деятельности: кружок**

**5 класс**

Страна, в которой я живу -2 ч

Край, в котором я живу -24 ч

Земля Кузнецкая до прихода русских и покорения Сибири Ермаком Тимофеевичем (1581 год). Коренные жители – шорцы, телеуты. Набеги соседних племен. Занятия аборигенов края – охота, собирательство, начало земледелия и кузнечного дела. Первые чертежные карты С. У. Ремезова – «Чертеж Земли Кузнецкого Города» и «Чертеж Томского города», 1701 года. Первые крепости и поселения на земле Кузнецкой.

Первые рудознатцы и землепроходцы родного края. Природные, исторические и экономические условия, способствующие росту городов. Шахтерские города, города рудники (Таштагол, Салаир), на Транссибирской магистрали (Тайга, Юрга, Мариинск). Понятия город и рабочий поселок. Фестиваль городов (их краткая характеристика).

Понятие «внутренние воды». Принадлежность рек родного края к бассейну Оби и Карского моря Северного ледовитого океана. Распределение речных систем по территории Кемеровской области (Томи, Кии, Ини, Яи, Чумыша, Чулыма). Их краткая характеристика. Хозяйственное использование.

Озера родного края, различие озерных котловин по происхождению, Водохранилища и искусственные озера.

Минеральные источники. Подземные воды. Стихийные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, оползни и другие). Хозяйственное использование водоемов своего населенного пункта и района.

Организация наблюдений за погодой – ведение календаря наблюдений за погодой.

Типы погод в нашей области. Метеорологические станции и посты наблюдений. Описание погоды за день по типовому плану. Климат Кемеровской области: климатообразующие факторы и их влияние на формирование резко континентального климата. Охрана атмосферного воздуха. Времена года. Урок – путешествие «12 месяцев в родном крае». Растительность – лицо природной зоны. Хвойные, лиственные деревья, кустарники, лекарственные и съедобные травы, ягодники, грибы и т. п. Животный мир – его разнообразие. Краткая характеристика горной тайги, равнинной тайги, тундры, альпийских и субальпийских лугов, лесостепи, степи, природного комплекса речных долин и болот. Урок – путешествие «От крайнего севера до крайнего юга родного края – по природным зонам Кузбасса». Красная книга Кемеровской области.

Самые крупные города области – 9 ч.

Истории оснований городов, гербы, флаги, гимны, климат. Знакомство с достопримечательностями. Изучение районов моего города, название улиц. Представление о предприятиях.

Составление кроссворда по курсу «Краеведение»

**6класс**

Население и трудовые ресурсы - 5ч

Численность населения Кузбасса по переписям населения по сравнению с другими регионами России. Коренное и пришлое население в Кузбассе. Характеристика жизни и быта шорцев и телеутов. Население вашего населенного пункта: численность, еѐ изменения (рост или убыль), национальный состав населения. Из каких регионов страны приехали семьи (их предки).

Кузбасс многонациональный край. Фестиваль национальных культур – обычаи, обряды татар, чувашей, украинцев, белорусов, мордвы и других народов. Численность населения, рождаемость и смертность на территории Кузбасса. Половозрастная структура Кузбасса. Миграция.

Трудовые ресурсы Кузбасса. Обобщение знаний по населению и трудовой деятельности Кузбасса.

Экономический потенциал Кемеровской области – 15 ч.

Угольная промышленность, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроительный комплекс, химическая промышленность, строительный комплекс, лесная и деревообрабатывающая промышленность, агропромышленный комплекс на территории Кузбасса. Земледелие на территории Кузбасса, виды сельскохозяйственных культур. Развитие животноводства на территории Кузбасса, легкая промышленность, пищевая промышленность, виды транспорта на территории Кузбасса. Внешние экономические связи на территории Кемеровской области. Направление и формы внешне-экономических связи. Экспорт, импорт.

Люди нашего края – 2ч

Изучение и ознакомление востребованных профессиях на территории Кемеровской области. Знакомство с выдающимися людьми Кузбасса.

Охраняемые природные территории родного края – 8 ч

Понятие ООПТ: заповедник, национальный парк, заказники, памятники природы и отдельные объекты природы. Краткая характеристика заповедника «Кузнецкий Алатау», Шорского национального парка, зоологических заказников и охраняемые в них животные, Караканский биологический заказник и охраняемые в нѐм растения, памятники природы и их размещение по территории области, районный заказник или памятник природы.

Мифы и легенды Кузбасса – 5ч

Знакомство с мифами на территории Кузбасса: Йети в Горной Шории: вымысел или реальность? Мифы нашего края: НЛО в Осинниках, золото Колчака, Тайга – соприкосновение двух миров, Мертвая царевна в Тисульском селе. «Шестаковские болота» (Чебулинский район) - уникальное захоронение скелетов доисторических ящуров, так называемое «Кладбище динозавров».

**Виды деятельности:**

- игровая

- познавательная

- художественное творчество

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная тема | Кол-во часов |
| **5 класс** |
| Страна, в которой я живу | 2 |
| Край, в котором я живу | 24 |
| Самые крупные города области | 9 |
| **6 класс** |
| Население и трудовые ресурсы | 5 |
| Экономический потенциал Кемеровской области | 15 |
| Люди нашего края | 2 |
| Охраняемые природные территории | 8 |
| Мифы и легенды Кузбасса | 5 |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** |
|  | **Страна, в которой я живу** | **2** |
|  | **Край, в котором я живу** | **24** |
| 1. | Земля Кузнецкая до прихода русских и покорения Сибири Ермаком Тимофеевичем (1581 год) | 1 |
| 2. | Коренные жители – шорцы, телеуты.Набеги соседних племен. | 1 |
| 3. | Занятия аборигенов края – охота, собирательство, начало земледелия и кузнечного дела. | 1 |
| 4. | Первые чертежные карты С. У. Ремезова – «Чертеж Земли Кузнецкого Города» и «Чертеж Томского города», 1701 года. | 1 |
| 5. | Первые крепости и поселения на земле Кузнецкой.Первые рудознатцы и землепроходцы родного края. | 1 |
| 6. | Природные, исторические и экономические условия, способствующие росту городов. | 1 |
| 7. | Шахтерские города, города рудники (Таштагол, Салаир), на Транссибирской магистрали (Тайга, Юрга, Мариинск). | 1 |
| 8. | Понятия город и рабочий поселок.Фестиваль городов (их краткая характеристика). | 1 |
| 9. | Понятие «внутренние воды».Принадлежность рек родного края к бассейну Оби и Карского моря Северного ледовитого океана. | 1 |
| 10. | Распределение речных систем по территории Кемеровской области (Томи, Кии, Ини, Яи, Чумыша, Чулыма). | 1 |
| 11. | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.Их краткая характеристика. Хозяйственное использование. | 1 |
| 12. | Озера родного края, различие озерных котловин по происхождению, Водохранилища и искусственные озера. | 1 |
| 13. | Минеральные источники. Подземные воды. | 1 |
| 14. | Стихийные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, оползни и другие). | 1 |
| 15. | Хозяйственное использование водоемов своего населенного пункта и района. | 1 |
| 16. | Организация наблюдений за погодой – ведение календаря наблюдений за погодой. Типы погод в нашей области. | 1 |
| 17. | Метеорологические станции и посты наблюдений.Описание погоды за день по типовому плану. | 1 |
| 18. | Климат Кемеровской области: климатообразующие факторы и их влияние на формирование резко континентального климата. Охрана атмосферного воздуха. | 1 |
| 19. | Времена года. Урок – путешествие «12 месяцев в родном крае». | 1 |
| 20. | Растительность – лицо природной зоны. Хвойные, лиственные деревья, кустарники, лекарственные и съедобные травы, ягодники, грибы и т. п.Животный мир – его разнообразие. | 2 |
| 21. | Краткая характеристика горной тайги, равнинной тайги, тундры, альпийских и субальпийских лугов, лесостепи, степи, природного комплекса речных долин и болот. Урок – путешествие «От крайнего севера до крайнего юга родного края – по природным зонам Кузбасса». | 2 |
| 22. | Красная книга Кемеровской области. | 1 |
|  | **Самые крупные города области** | **9** |
| 23. | Истории оснований городов, гербы, флаги, гимны, климат. | 2 |
| 24. | Знакомство с достопримечательностями. | 2 |
| 25. | Изучение районов моего города, название улиц. | 2 |
| 26. | Представление о предприятиях. | 2 |
| 27. | Составление кроссворда по курсу «Краеведение» | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **35** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** |
|  | **Население и трудовые ресурсы**  | **5** |
| 1. | Численность населения Кузбасса по переписям населения по сравнению с другими регионами России. Коренное и пришлое население в Кузбассе. | 1 |
| 2. | Характеристика жизни и быта шорцев и телеутов. | 1 |
| 3. | Население вашего населенного пункта: численность, еѐ изменения (рост или убыль), национальный состав населения. Из каких регионов страны приехали семьи (их предки). | 1 |
| 4. | Кузбасс многонациональный край. Фестиваль национальных культур – обычаи, обряды татар, чувашей, украинцев, белорусов, мордвы и других народов. Численность населения, рождаемость и смертность на территории Кузбасса. Половозрастная структура Кузбасса. Миграция. | 1 |
| 5. | Трудовые ресурсы Кузбасса. Обобщение знаний по населению и трудовой деятельности Кузбасса. | 1 |
|  | **Экономический потенциал Кемеровской области** | **15** |
| 6. | Угольная промышленность, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроительный комплекс, химическая промышленность, строительный комплекс, лесная и деревообрабатывающая промышленность, агропромышленный комплекс на территории Кузбасса. | 8 |
| 7. | Земледелие на территории Кузбасса, виды сельскохозяйственных культур. | 2 |
| 8. | Развитие животноводства на территории Кузбасса, легкая промышленность, пищевая промышленность, виды транспорта на территории Кузбасса. | 2 |
| 9. | Внешние экономические связи на территории Кемеровской области. | 1 |
| 10. | Направление и формы внешне-экономических связи. | 1 |
| 11. | Экспорт, импорт. | 1 |
|  | **Люди нашего края** | **2** |
| 12. | Изучение и ознакомление востребованных профессиях на территории Кемеровской области. | 1 |
| 13. | Знакомство с выдающимися людьми Кузбасса. | 1 |
|  | **Охраняемые природные территории родного края** | **8** |
| 14. | Понятие ООПТ: заповедник, национальный парк, заказники, памятники природы и отдельные объекты природы.  | 3 |
| 15. | Краткая характеристика заповедника «Кузнецкий Алатау», Шорского национального парка, зоологических заказников и охраняемые в них животные, Караканский биологический заказник и охраняемые в нѐм растения, памятники природы и их размещение по территории области, районный заказник или памятник природы. | 5 |
|  | **Мифы и легенды Кузбасса**  | **5** |
| 16. | Знакомство с мифами на территории Кузбасса: Йети в Горной Шории: вымысел или реальность?  | 1 |
| 17. | Мифы нашего края: НЛО в Осинниках, золото Колчака, Тайга – соприкосновение двух миров, Мертвая царевна в Тисульском селе. | 2 |
| 18. | «Шестаковские болота» (Чебулинский район) - уникальное захоронение скелетов доисторических ящуров, так называемое «Кладбище динозавров». | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **35** |