**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа 8»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родной (русской) литературе**

**5-9 классы**

**Составители:**

 Назаренко О.С.

Окишева Н.М.

 Гаврилова В.П.

 Власенко Е.А.

 Смирнова В.П.,

 учителя русского языка

 и литературы

Березовский

 2019

**Содержание**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета……………. 2

2.Содержание учебного предмета………………………………………. 6

3.Тематическое планирование с указанием количества часов,

|  |  |
| --- | --- |
|  отводимых на освоение каждой темы……………….………………..8  |  |

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 **«Родная (русская)литература»**

**Личностные результаты**

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9)формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)смысловое чтение;

9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4)воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5)развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6)овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**2. Содержание учебного предмета**

**Содержание программы** каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной (русской ) литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

**5 класс (17 ч)**

**Своеобразие родной литературы.(1 час)**

Родная литература как национально-культурная ценность народа

**Русский фольклор.(2ч.)**

Иван — крестьянский сын и чудо-юдо**».** Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

**«**Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках

**Древнерусская литература.(1ч.)**

Афанасий Никитин**.** Из «Хождения за три моря».

**Из литературы XVIII века (1ч.)**

Михаил Васильевич Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк…».

**Из литературы XIX века.(2ч.)**

Басни. Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья».

Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».

***Поэтический образ Родины (3ч.)***

 Выразительное чтение стихотворений о Родине.

Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег».

Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»:

**Литература XX век (5ч.)**

Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Пантелеев Л. «Шкидские рассказы».

 Паустовский К.Г. «Заячьи лапы».

Пришвин М.М. «Остров спасения»

**Родная природа в произведениях поэтов ХХ века (2ч.)**

Рубцов Н.М. «Родная деревня» Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной…».

Самойлов Д. «Сказка». Берестов В. «Почему-то в детстве…»

**6 класс (17 ч)**

**Своеобразие родной литературы (1ч.)**

Значимость чтения и изучения родной литературы

**Русский фольклор (2ч.)**

Сказание Два Ивана – солдатских сына».

 РР Выразительное чтение отрывков из произведений

**Древнерусская литература (1ч.)**

«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе

**Литература XIX века (6ч.)**

И.Г. Гарин – Михайловский Детство Тёмы»( главы «Иванов» «Ябеда», «Экзамен»

Ф.М. Достоевский. «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.

Н. Лесков «Человек на часах***».*** Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.

И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово…»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»);

А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

РР Сострадание к «братьям нашим меньшим».

**Литература XX века (5ч.)**

*Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна».* Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе..

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка***».*** Основная тематика и нравственная проблематика рассказа. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном

Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

А. Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь.

Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

***Стихи о прекрасном и неведомом (2ч.)***

А. Блок «Там неба осветлённый край…», «Снег да снег…», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя…», «Я иду и радуюсь…», А. Вознесенский «Снег в сентябре».

Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

**7 класс (17 ч)**

**Русский фольклор (1ч.)**

Введение. Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Святогор- богатырь»

**Древнерусская литература (1ч.)**

«Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

**Литература XVIII века (1ч.)**

А.Сумароков. «Эпиграмма».

**Литература XIX века (6ч.)**

И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Историческая основа басен.

А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца».

И.С.Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей

А.П.Чехов. «Тоска», «Размазня». «Смех сквозь слезы».

А.И.Куприн. «Изумруд». РР Сострадание к «братьям нашим меньшим».(2ч.)

**Литература XX века (8ч.)**

А.Аверченко. Вечером». Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе.

Тэффи. «Свои и чужие».. Проблема взаимоотношений между своими и чужими.

М.Зощенко. «История болезни». Средства создания комического в рассказе.

Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Вечная проблема красоты (внешней и внутренней).

В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка.

В.Шукшин. «Критики». РР Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей». (2ч)

Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе.

**8 класс (17 ч)**

**Введение.(1ч.)**

Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в *культурном наследии страны*

**Из устного народного творчества (2ч.)**

Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен ("Как во городе было во Казани" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина

РР Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений Пушкина и Некрасова.

**Древнерусская литература (2ч.)**

А.Никитин. «Хождение за три моря» или «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»

**Литература XVIII века (2ч.)**

Карамзин Н.М. Повесть « Евгений и Юлия».Система образов.

РР Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть».

**Литература XIX века (4ч.)**

А.С.Пушкин. «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения.

 РР Сочетание реального и символического планов, значение образа Петербурга.

Н.П.Вагнер ."Христова детка". Рождественский рассказ.

РР Мотив "божественного дитя" в рассказе «Христова детка»

**Поэзия 19 века. (1ч.)**

А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного

**Литература XX века (2ч.)**

А.Т. Аверченко. «Специалист» или другое произведение писателя. Сатирические и юмористические рассказы писателя.

 РР Тонкий юмор и грустный смех писателя в рассказе «Специалист»

**Проза о Великой Отечественной войне (1ч.)**

Л.Кассиль ."Дорогие мои мальчишки» (главы). Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны

**Современная литература. Проза о подростках и для подростков последних десятилетий (2ч.)**

Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведений.

Д.Доцук. Рассказ о писательнице. "Голос"- повесть о том, как побороть страхи взрослых.

Н. Назаркин. «Мандариновые острова» (фрагменты)-повесть о мальчишках, которые едва ли не большую часть своей жизни проводят в больнице, но это не мешает им играть, фантазировать,

 придумывать воображаемые миры

**9 класс (17 ч)**

**Древнерусская литература (1ч.)**

Введение. Особенности развития древнерусской литературы. «Задонщина». Тема единения Русской земли..

**Из литературы XVIII века (2ч.)**

«История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина.

Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.

**Из литературы XIX (2ч.)**

Образ родной природы в стихах поэтов XIX в**.** Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная…». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

**Из литературы XX века (12ч.)**

И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень».

**А.Толстой. «Русский характер»-**своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.

К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа).

А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья.

**Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».**

Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки».

Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.

РР Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в рассказе «Белый квадрат»

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Количество часов в год*** |
| **5** | **0,5** | **17** |
| **6** | **0,5** | **17** |
| **7** | **0,5** | **17** |
| **8** | **0,5** | **17** |
| **9** | **0,5** | **17** |
| ***Итого*** | ***2,5*** | ***85*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов на параллели** | **Кол-во часов** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| **1.** | **Введение** | 1 | 1 |  | 1 |  | 3 |
| **2.** | **Из устного народного творчества** | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| **3.** | **Древнерусская литература** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| **4.** | **Из литературы XVIII века** | 1 |  | 1 | 2 | 2 | 6 |
| **5.** | **Из литературы XIX века.** | 5 | 5 | 6 | 5 | 2 | 23 |
| **6.** | **Литература XX века** | 7 | 8 | 7 | 5 | 12 | 39 |
|  | **итого** | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 кл. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
|  | **Своеобразие родной литературы.** | **1** |
| 1. | Родная литература как национально-культурная ценность народа | 1 |
|  | **Русский фольклор.** | **2** |
| 2. | **«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо».** Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.  | 1 |
| 3. | **«Журавль и цапля», «Солдатская шинель»** — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках | 1 |
|  | **Древнерусская литература.** | **1** |
| 4. | **Афанасий Никитин**Из «Хождения за три моря». | 1 |
|  | **Из литературы XVIII века** | **1** |
| 5. | **Михаил Васильевич Ломоносов.** «Лишь только дневный шум умолк…». | 1 |
|  | **Из литературы XIX века.** | 2 |
| 6. | **Басни.** Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». | 1 |
| 7. | Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?». | 1 |
|  | ***Поэтический образ Родины*** | 3 |
| 8. | РР Выразительное чтение стихотворений о Родине. |  |
| 9. | Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». | 1 |
| 10. | Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»: | **1** |
|  | **Литература XX век** | 5 |
| 11. | Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». | 1 |
| 12. | Гайдар А.П. «Тимур и его команда».  |  |
| 13. | Пантелеев Л. «Шкидские рассказы». |  |
| 14. | РР Паустовский К.Г. «Заячьи лапы». | 1 |
| 15. | Пришвин М.М. «Остров спасения» | 1 |
|  | ***Родная природа*** ***в произведениях поэтов ХХ века*** | 2 |
| 16. | Рубцов Н.М. «Родная деревня» Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной…». | 1 |
| 17. | Самойлов Д. «Сказка». Берестов В. «Почему-то в детстве…» | 1 |

 |  |

**6 кл. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
|  | **Своеобразие родной литературы** | **1** |
| 1. | Значимость чтения и изучения родной литературы | 1 |
|  | **Русский фольклор** | **2** |
| 2. | «Сказание Два Ивана – солдатских сына».  | 1 |
| 3. | **РР** Выразительное чтение отрывков из произведений | 1 |
|  |  **Древнерусская литература** | **1** |
| 4. | «Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе | 1 |
|  | **Литература XIX века** | **6** |
| 5. | И.Г. Гарин – Михайловский Детство Тёмы»( главы «Иванов» «Ябеда», «Экзамен» | 1 |
| 6. | ***Ф.М. Достоевский. «Мальчики».***Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка. | 1 |
| 7. | ***Н. Лесков «Человек на часах».*** Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека. | 1 |
| 8. | ***И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово…»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»);*** | 1 |
| 9. | ***А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест».*** Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений. | 1 |
| 10. | **РР**Сострадание к «братьям нашим меньшим». | 1 |
|  | **Литература XX века** | **5** |
| 11. | ***Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна».*** Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.. | 1 |
| 12. | ***А.И. Приставкин.Рассказ «Золотая рыбка».*** Основная тематика и нравственная проблематика рассказа.Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном | 1 |
| 13. | ***Ю.Я. Яковлев. «Рыцарь Вася».*** Благородство как следование внутренним нравственным идеалам. | 1 |
| 14. | ***А. Алексин. «Домашнее сочинение».*** Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь. | 1 |
| 15. | ***Р.П. Погодин. «Время говорит – пора».***Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни.Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. | 1 |
|  | ***Стихи о прекрасном и неведомом*** | 2 |
| 16. | ***А. Блок. «Там неба осветлённый край…», «Снег да снег…», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя…», «Я иду и радуюсь…», А. Вознесенский «Снег в сентябре».*** | 1 |
| 17. | Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя. |  |
|  | всего | 17 |

**7 кл. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
|  | **Русский фольклор** | **1** |
| 1 | Введение. Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Святогор- богатырь» | 1 |
|  | **Древнерусская литература** | **1** |
| 2 | «Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы. | 1 |
|  | **Литература XVIII века** | **1** |
| 3 | А.Сумароков. «Эпиграмма».  | 1 |
|  | **Литература XIX века** | **6** |
| 4 | И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Историческая основа басен. | 1 |
| 5 | А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца». | 1 |
| 6 | И.С.Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей | 1 |
| 7 | А.П.Чехов. «Тоска», «Размазня». «Смех сквозь слезы». | 1 |
| 8 | А.И.Куприн.«Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим». | 1 |
| 9 | РР Сострадание к «братьям нашим меньшим». | 1 |
|  | **Литература XX века** | **7** |
| 10 | А.Аверченко. Вечером». Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе. | 1 |
| 11 | Тэффи. «Свои и чужие».. Проблема взаимоотношений между своими и чужими. | 1 |
| 12 | М.Зощенко. «История болезни». Средства создания комического в рассказе. | 1 |
| 13 | Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Вечная проблема красоты (внешней и внутренней). | 1 |
| 14 | В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка. | 1 |
| 15 | В.Шукшин. «Критики». Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей». | 1 |
| 16 | РР Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей». |  |
| 17 | Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе. | 1 |
|  | всего | 17 |

**8 кл. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
|  | **Введение.** | **1** |
| 1 | Своеобразие курса родной литературы в 8 классе.Значение художественного произведения в *культурном наследии страны* |  |
|  | **Из устного народного творчества** | **2** |
| 2 | Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен ("Как во городе было во Казани" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина | 1 |
| 3 | РР Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений Пушкина и Некрасова. | 1 |
|  | **Древнерусская литература** | **2** |
| 4 | А.Никитин. «Хождение за три моря» или «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» | 1 |
| 5 | РР Устное изложение |  |
|  | **Литература XVIII века** | 2 |
| 6 | Карамзин Н.М. Повесть « Евгений и Юлия».Система образов. | 1 |
| 7 | РР Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». | 1 |
|  | **Литература XIX века** | 4 |
| 8 | А.С.Пушкин. «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения | 1 |
| 9 | РР Сочетание реального и символического планов, *значение образа Петербурга*. | 1 |
| 10 | Н.П.Вагнер. "Христова детка". Рождественский рассказ. | 1 |
| 11 | РР Мотив "божественного дитя" в рассказе «Христова детка» | 1 |
|  | **Поэзия 19 века.** | **1** |
| 12 | А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного | 1 |
|  | **Литература XX века** | **2** |
| 13 | А.Т. Аверченко. «Специалист» или другое произведение писателя. Сатирические и юмористические рассказы писателя. | 1 |
| 14 | РР Тонкий юмор и грустный смех писателя в рассказе «Специалист» | 1 |
|  | **Проза о Великой Отечественной войне** | **1** |
| 15 | Л.Кассиль. "Дорогие мои мальчишки» (главы). Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны | 1 |
|  | **Современная литература.****Проза о подростках и для подростков последних десятилетий** | 2 |
| 16 | Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведений.**Д.Доцук**. Рассказ о писательнице. "Голос"- повесть о том, как побороть страхи.взрослых. | 1 |
| 17 | **Н. Назаркин.** «Мандариновые острова» (фрагменты)-повесть о мальчишках, которые едва ли не большую часть своей жизни проводят в больнице, но это не мешает им играть, фантазировать, придумывать воображаемые миры | 1 |
|  | всего | 17 |

**9 кл. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
|  | **Древнерусскаялитература** | **1** |
| 1 | Введение. Особенности развития древнерусской литературы.«Задонщина». Тема единения Русской земли.. | 1 |
|  | **Из литературы XVIII века** | **2** |
| 2 | «История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина. | 1 |
| 3 | Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова. | 1 |
|  | **Из литературы XIX** | **2** |
| 4 | Образ родной природы в стихах поэтов **XIX в.**Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная…». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н. | 1 |
| 5 | Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа | 1 |
|  | **Из литературы XX века** | 12 |
| 6 | И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень». | 1 |
| 7 | **А.Толстой. «Русский характер»-**своеобразный итог рассуждениям о русском человеке. | 1 |
| 8 | Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. | 1 |
| 9 | Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.  | 1 |
| 10 | К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа. | 1 |
| 11 | А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья. |  |
| 12 | **Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».** | 1 |
| 13 | Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 14 | Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки» | 1 |
| 15 | Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми. | 1 |
| 16 | Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. | 1 |
| 17 | РР Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в рассказе «Белый квадрат» | 1 |
|  | всего | 17 |