

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Принято на
педагогическом совете школы
Протокол № 4 от 19.04.2023

Утверждаю:
Директор _____ Ганзюк Н.А
Приказ № 54 от 19.04.2023

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №8»
за 2022 год

Берёзовский городской округ, 2023

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общая характеристика МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8».....	3
1.1. Общие сведения.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.3. Контингент учащихся.....	6
1.4. Основные образовательные программы.....	7
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	8
2.1. Структура управления общеобразовательным учреждением.....	8
2.2. Открытость и прозрачность управления ОУ.....	10
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	11
3.1. Организационно – педагогические условия осуществления образовательной деятельности.....	11
3.1.1. Режим обучения.....	11
3.1.2. Режим питания.....	13
3.1.3. Режим каникулярного времени.....	13
3.2. Кадровое обеспечение.....	13
3.3. Учебный план.....	17
3.4. Материально – техническое обеспечение.....	24
3.5. Обеспечение комплексной безопасности.....	28
4. Результаты образовательной деятельности.....	32
4.1. Внутренняя оценка качества образования.....	32
4.1.1. Успеваемость по школе.....	33
4.1.2. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах.....	39
4.2. Внешняя оценка качества образования.....	41
4.2.1. Мониторинг всероссийских проверочных работ (ВПР).....	41
4.2.2. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.....	56
4.2.3. Оценка востребованности выпускников (трудоустройство).....	73
5. Анализ воспитательной деятельности школы за 2021 – 2022 учебный год.....	74

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8»

1.1 Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»
Тип и вид	Образовательное учреждение. Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Основная общеобразовательная школа
Учредитель	Управление образования Березовского городского округа.
Год основания	1994 год

Юридический адрес	652420, Кемеровская область, г.Березовский, Молодежный бульвар, 19.
Телефон	(8 384 45) 3 71 76
Факс	(8 384 45) 3 71 76
E-mail	schoolberez8@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	Schoolbereza8.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ганзюк Наталья Алексеевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1024200646524 серия 42 №003537003 Межрайонная инспекция ФНС №12 по Кемеровской области от 11 января 1999 г.
Лицензия на образовательную деятельность	Серия А № 0002080 от 12 марта 2012 года выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02 № 0000163 от 24 апреля 2015 года выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
Формы ученического самоуправления	Совет школьников
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий Совет школы
Помещение и его состояние (год постройки)	Введено в эксплуатацию в 1994 году, располагает одним учебным корпусом

Проектная мощность 1200 человек

1.2 Оценка образовательной деятельности

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами целью деятельности школы является создание условий для эффективного, качественного и доступного выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг, удовлетворение образовательных субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. При определении направлений управленческой деятельности администрация школы руководствуется Уставом и нормативно-правовыми документами в области образования. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов. Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения и направлен на выполнение муниципального задания. Школа № 8, расположенная на 4-ом микрорайоне города Березовский Кемеровской области, была основана в 1994 г. В первые годы ее деятельности в школе обучалось более 1200 человек, обучение велось в две смены. С 2006 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ Ганзюк Наталья Алексеевна. В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя две ступени: начальное общее, основное общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Приоритетная цель развития школы:

Создание образовательного пространства, способствующего достижению качественного образования и развития учащихся школы, направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, отвечающей современным запросам личности, общества, государства. Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции российского образования – доступность и качество образования через образовательные программы. Разработана Программа внеурочной деятельности, в рамках национального проекта «Образование» на базе школы открыт центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

1.3 Контингент учащихся

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется типологией классов. В начале 2018- 2019 было сформировано 28 классов, 680 учеников, в 2019-2020-30 классов, 724 ученика, в 2020-2021 году-30 классов, 754 ученика, в 2021-2022 году - 30 классов, 755 учеников, в 2022-2023 году – 31 класс, 779 учеников.

Сохранность контингента обучающихся школы

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на 1 сентября	683	680	724	754	755	779
Количество классов комплектов	27	28	30	30	30	31
Количество обучающихся в классе в среднем по школе	25,2	24,3	24,9	25,1	25,2	25,1

За последние три года контингент учащихся стабилен. Отсева и отчисления обучающихся за 2022 год не было.

Школа готовит выпускников социально зрелых, конкурентоспособных в современных рыночных условиях, не узко сфокусированных на одну область знаний, а имеющих возможность найти себе применение в любой отрасли, выбрать для

получения дальнейшего образования любой профиль Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей) создания адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития школьников.

1.4 Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами, реализуемыми по уровням согласно лицензии.

№	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Количество учащихся
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	360
	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	419

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

2.1 Структура управления общеобразовательным учреждением



Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы №8 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами, актами, справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение учащимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение документации ;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- освоение учебных программ в условиях дистанционного обучения;
- состояние здоровья учащихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа школьной библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, его конкурентоспособности. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

2.2 Открытость и прозрачность управления образовательным учреждением

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в следующих направлениях:

1. Регулярное информирование о событиях, происходящих в школе через официальный сайт школы, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных событий через новостную ленту официального сайта школы.
2. Работа со всеми участниками образовательных отношений через электронную систему «Школа 2.0».
3. Информирование через социальные сети.
4. Работа с родителями (законными представителями) учащихся через родительские собрания, конференции, Совет профилактики, Управляющий совет, др.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

3. 1. Организационно – педагогические условия осуществления образовательной деятельности

3.1.1 Режим обучения

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для учащихся уровней начального, основного общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 9 классах, в первом классе – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: четверти.

Четверти чередуются с каникулами.

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается Школой ежегодно.

Обучение в Школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе;

Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов 00 минут. Обучение в 1 смену.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 5 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 15 минут и одна перемена 20 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии на всех уровнях образования , по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью и (или) при проведении занятий по другим предметам.

В начальных классах плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

Учащиеся одного года обучения объединяются в учебные классы. Классы одного года обучения образуют учебную параллель и обозначаются в документации Школы номером, отражающим год обучения. За каждым классом закрепляется классный руководитель из числа педагогических работников Школы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-5-х классах – 2 ч., в 6-8-х классах – 2,5 ч., в 9 классах – до 3,5 ч.

В Школе организовано медицинское обслуживание учащихся. Медицинские осмотры учащихся организуются и проводятся в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Учащихся допускают к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача.

В Школе организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3.1.2 Режим питания учащихся

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период приказом директора.

Для организации питания выделяется столовая, а также помещение для хранения. Питание учащихся проводится согласно установленного графика.

3.1.3 Режим каникулярного времени

Продолжительность учебного года

с 01.09.2022 по 19.05.2023 года- для 1-х классов (33 недели)

с 01.09.2022 по 31.05.2023 – для 2-8 классов (35 недель)

с 01.09.2022 по 24.05.2023 для 9-х классов (34 недели)

Промежуточная аттестация проводится с 17.04.2023 по 26.05.2023 года без прекращения образовательной деятельности на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8»

3.2. Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения.

Численность педагогических работников в 2022 году – 37 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 29 (78%)
- средним специальным (педагогическим) – 8 (22%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет-7 (19%)
- 5–10 лет – 5(14%);
- 10–20 лет – 3 человек (8%);
- свыше 20 лет – 22 человек (59%).

высшую категорию имеют 19 человек(51%),

первую-5 (14%) ; 4 педагога – выпускники нашей школы.

Из всех педагогических работников –17 человек (46%) пенсионного возраста.

11 учителей имеют почётные звания и награды.

Одной из кадровых проблем образования и нашей школы является старение педагогического коллектива.

Возраст педагогических работников, работающих в школе в 2022 году:

моложе 25 лет – 4 человек (11 %)

25 – 29 лет – 0

30 – 39 лет – 7 (19 %)

40 – 49 лет – 7 (19 %)

50 – 59 лет – 9 (24 %)

свыше 60 лет – 10 (27%)

Образовательная организация укомплектована

педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный. В школе работают 2 молодых специалиста.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым

педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2015-2016	18	8	5	8
2016-17	18	8	4	7
2017 год	18	4	6	7
2017-2018	18	5	5	6
2018-2019	17	5	5	6
2019-2020	17	8	3	5
2020-2021	17	8	4	6
2021-2022	19	5	6	7

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ ООШ №8 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Совершенствование педагогического мастерства учителей и прочего педагогического персонала проходит через курсы повышения квалификации. Ведущими формами повышения педагогического мастерства являются курсовая подготовка, самообразование, изучение и обмен опытом работы, участие в работе школьных и городских методических объединений, конкурсы профессионального мастерства. Каждый педагог совершенствует своё педагогическое мастерство через систему взаимопосещения уроков, делится опытом своей работы, проводя мастер-классы, открытые уроки, участвуя в интернет-семинарах и вебинарах, педагогических советах, посещая городские или областные семинары и консультации. Свои методические разработки учителя школы публикуют на различных сайтах, в социальной сети работников образования.

Курсовая подготовка педагогических работников ежегодно осуществляется согласно установленному плану-графику или по желанию учителя. В 2022 учебном году согласно плану-графику на базе КРИПК и ПРО курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100% Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, повышение профессионального и методического уровня учителей школы в течение учебного года осуществлялось через процедуру аттестации, за счет курсов повышения квалификации, участия учителей в семинарах, вебинарах, мастер-классах, педагогических советах и т.п.

В школе программы начального общего, основного общего образования реализуются в очной форме обучения.

3.3. Учебный план

В сентябре 2022 года вступили в действие обновленные ФГОСЫ, на них перешли обучающиеся 1-5 классов. Также продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

Обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8», основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8».

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебныхпредметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в томчисле этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
---	--------------------	---------------------------------------

п/п		
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-исследовательской деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Предметная область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык и «Литературное чтение на русском языке». Предметная область «Математика и информатика» - учебными предметами «Математика», предметная область «Искусство» - учебными предметами «Музыка» и

«Изобразительное искусство». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса - 2 часа в неделю; предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется предметом «Окружающий мир», модуль предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» определяется родителями (законными представителями) из шести предложенных: Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики. На основании заявлений родителей (законных представителей) в школе выбран модуль «Основы светской этики».

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю во всех классах, кроме 1-х.

Часы части, формируемой участниками образовательной деятельности, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Математика» и «Литературное чтение». Такое распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, направлено на освоение дополнительного содержания образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Занятия по предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России с учетом рекомендаций Минобрнауки России в письме от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включены в обязательную часть учебного плана.

В школе введен второй иностраннй язык в 9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определена исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Часы этой части учебного плана распределены с учетом запросов участников образовательных отношений для развития индивидуальных интересов и потребностей учащихся

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №8» – локальный нормативный акт школы, который является компонентом организационного раздела основных образовательных программ, реализуемых в школе в 2022/2023 учебном году. Это один из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального основного общего образования.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, локальным нормативным актом школы – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8».

Промежуточная аттестация учащихся - это вид внутреннего контроля качества образования, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися ряда учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и включенных в учебный план.

Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане. Промежуточная аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся и должна планироваться в соответствии с распределением времени на изучение предметов (курсов, модулей).

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в 1-9 классах.

Промежуточная аттестация для учащихся 1-х классов проводится в форме комплексной работы, отметки не выставляются.

Промежуточная аттестация для 2-9 классов проводится в двух формах:

1. В форме выставления годовой отметки по учебному предмету и представляет собой результат среднего арифметического четвертных и полугодовых отметок. Округление проводится по правилам математического округления.
2. В форме годовой итоговой работы по русскому языку и математике во 2-8 классах, итоговой работе по литературному чтению (включая технику чтения) во 2-4 классах. В этом случае меняется порядок выставления годовой отметки. Годовая отметка по данным предметам выставляется

учителем на основе среднего арифметического отметок за четверти (полугодия) и отметкой, полученной учащимся по результатам годовой итоговой работы, в соответствии с правилами математического округления.

3.4. Материально – техническое обеспечение

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в школе.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания ОО и оборудование учебных кабинетов;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Обучение в школе ведется по кабинетной системе. Всего кабинетов – 34.

Имеется:

- компьютерный класс (15 рабочих мест учеников, 1 рабочее место учителя, смартпанель);
- актовый зал;
- библиотека (1 компьютерное рабочее место с выходом в интернет);
- столовая на 180 посадочных места;
- спортивный зал с раздевалками и туалетами;
- кабинеты технологии;
- 2 спортивные площадки.

Санитарное состояние всех кабинетов соответствует нормам СанПИНа. Условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовывать учебно – воспитательный процесс, использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

Информатизация образовательного учреждения

Кол-во персональных компьютеров (всего)	100
Кол-во компьютерных классов	2
Кол-во рабочих мест в компьютерном классе	16
Количество компьютеров, приходящихся на обучающихся (воспитанников)	8
Способ подключения к сети Интернет	Оптический кабель (gPON, беспроводное соединение WI-FI)
Провайдер	ООО«РОСТЕЛЕКОМ»

Компьютерами оснащены рабочие места администрации (9 шт.). Имеется медиатека, локальная сеть, свободный доступ к Интернету.

Школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет.

Материально-техническая база МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» соответствует требованиям необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-

методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований федерального государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Таким образом, материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

Материально-техническое обеспечение за 2022 год

№п/п	Виды работ	Выделено средств
1	Ремонт системы отопления в подвале	210 138,00
2	Ремонт крылец	94 786,00
3	Установка противодымных дверей в рекреации	412 000,00
4	Составление проекта на АПС	83 000,00
5	Огнезащитная обработка крыши	110 880,00
6	Испытание ограждения кровли	31 800,00
7	Монтаж вентиляции в кабинете технологии	35 182,00
8	оборудование для столовой (морозильный ларь 2шт., электросковорода)	186 000,00
9	оборудование для столовой (кондиционер)	23 980,00
10	Учебники	359 423,35
11	Учебники	89 452,00
12	Наглядные пособия в учебные кабинеты	62 760,66
13	Интерактивные доски	103 998,00
14	Замена столешниц	81 825,00

15	Приобретение дез.средств	23 480,00
16	Приобретение канц. товаров	19 110,79
17	Светильники в учебные кабинеты	70 000,00
18	Приобретение посуды в столовую	30 000,00

3.5 Обеспечение комплексной безопасности

В 2022-2023 учебном году при организации работы по безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через:
 - систематическое проведение минуток безопасности;
 - обновление уголков безопасности;
 - проведение практических занятий по эвакуации;
 - проведение занятий по ГО.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через:
 - проведение недели безопасности и здоровья;
 - инструктажи;
 - проведение Всероссийского урока ОБЖ;
 - акции «Единый день здоровья».
3. Совершенствовать знания работников школы и обучающихся по ГО.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.
2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия. Во всех классах проводились инструктажи по соблюдению ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии учителя- предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом.

Теоретическая информация по этим вопросам оформлена в классных уголках, на информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Большая работа проводилась по организации питания обучающихся: анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, проверки санитарного состояния столовой, меню членами родительского контроля организации питания с последующим составлением акта.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность

работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда. С персоналом школы проводились:

Мероприятия	Дата
Инструктажи:	
По пожарной безопасности и правилам эвакуации детей из здания	Согласно утвержденному графику
По охране труда на рабочем месте	Август, январь
О безопасном поведении в весенний период	Март-апрель
Профилактика клещевого энцефалита	Март
Профилактика туберкулеза	Апрель
Тренировочные эвакуации	Согласно утвержденному графику
Занятия по «Программе обучения работающего населения в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера»	По плану ГО школы

Особое внимание уделялось нормативно-правовому обеспечению безопасности школы.

На начало учебного года была оформлена вся необходимая документация по антитеррористической и пожарной безопасности, охране труда, гражданской обороне. Приказом директора школы создана антитеррористическая комиссия и комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности в школе. Разработан и введен в действие План взаимодействия МБОУ «ООШ №8» с территориальными органами Росгвардии по вопросам противодействия терроризму и экстремизму на 2022-2023 учебный год. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за антитеррористическую и пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах антитеррористической и пожарной безопасности, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре. Издан приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного режима работы ОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности. Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса, педагогами соблюдаются.

В МБОУ «ООШ №8» имеется все необходимое для реализации комплекса мер безопасности:

- ограждение здания по периметру;
- действующие системы видеонаблюдения, оповещения, управления эвакуацией и контроля доступа в здание школы;
- автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной охраны;
- первичные средства пожаротушения, телефонная связь;
- охранная сигнализация;
- оборудованный и лицензированный медицинский кабинет.

Большое внимание уделяется охране здоровья обучающихся и сотрудников школы. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров детской поликлиники №1. Медицинский кабинет занимает помещение на 1 этаже здания. Организованы рабочие места для школьной медсестры и врача, прививочный кабинет в соответствии с нормативными требованиями.

В течение учебного года проводятся медицинские осмотры учащихся. Персонал школы проходит ежегодно медицинские осмотры.

Педагогами школы проводится большая профилактическая работа по оздоровлению детей, которая ориентирует школьников на ведение здорового образа жизни (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний) с привлечением узких специалистов.

Профилактическая и просветительская работа проводится в школе в полном объеме и на должном уровне. С профилактическими беседами перед учащимися и родителями выступали: инспектор ОПДН Пестова Н.В., врач-нарколог Апенько Н.А., инспектор по БДД ОГИБДД Липова Е.В., дознаватель ОГПН Дьяков А.Ю., командир взвода полиции Березовского ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области – Кузбассу» младший лейтенант Чичикин А.В..

Выводы:

1. В школе созданы все условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.
2. Профилактическая и просветительская работа проводится в школе в полном объеме и на должном уровне.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Внутренняя оценка качества образования

В течение 2021/22 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости. Для получения более полной и объективной информации проанализированы результаты успеваемости по итогам четвертей и года, результаты административных контрольных работ, ВПР, результаты экзаменов. Внутришкольный мониторинг проводится в три этапа: - стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; - итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

4.1.1. Успеваемость по школе

В течение 2021/22 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

Для получения более полной и объективной информации проанализированы результаты успеваемости по итогам четвертей и года, результаты административных контрольных работ. Внутришкольный мониторинг проводится в три этапа:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Целью изучения состояния преподавания в 2019-2020 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

Важная роль в начальной школе отводится диагностике учебных результатов, позволяющей чётко и конкретно осуществлять контроль за учебно-воспитательным процессом. Организация подобной работы помогает учителю, опираясь на объективные выводы, накапливать положительный опыт, совершенствовать педагогическое мастерство, делать выводы о качестве усвоения программного материала учащимися, наметить пути коррекционной работы.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности.

Качество образовательных результатов

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %			2021-2022
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год I полугодие	2020/21 учебный год	
1–4-е	44%	50%	50%	50%
5–9-е	24%	14%	22%	14%
Общее по школе	31%	28 %	29%	25%

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год осталась на прежнем уровне. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

за 2020-2021 учебный год

класс	количество	«5»	«4-5»		С одной «3»	Кач%	Абс.	абс
5 А	29	2	16		2	62	100	
5 Б	29	2	4		4	21	100	
5 В	29		5		5	17	100	
6А	26	2	9		2	42	100	
6 Б	26		7		2	26	100	
6 В	24		4		1	17	100	
6 Г	25		4			16	100	

7 А	23		4		1	17	100	
7Б	26	1	1		1	8	100	
7 В	25		1		1	4	100	
8 А	20		3		2	15	100	
8Б	25		4			16	100	
8В	20		4			16	100	
9 А	24		9		2	38	100	
9 Б	20		1			5	100	
9 В	26		3		3	12	100	
итого	397	7	79		26	22	100	

I полугодие 2021 – 2022 учебного года

класс	количество	девочек	Анг/н	«5»	«4»-«5»	«3»	«2»	Кач. %
5А	29	15	29	0	6	14	2	21
5 Б	28	16	20/8	1	5	1	7	25
5 В	30	15	20/10		4	6	6	13
6 А	28	13	28	2	3		3	54
6Б	26	13	13/13	1	4	1	6	19
6В	27	11	27		6	2	2	22
7 А	26	13	26		4		2	15
7 Б	23	10	23		6		3	26
7 В	25	13	15/10		3	10	10	12
7 Г	24	11	11/13		2		2	8
8А	23	13	23		2	3	1	9
8Б	26	13	18/8	2			4	8
8В	24	10	10/14		2		11	8

9А	20	11	20		8	1	3	40
9Б	24	11	14/10		3		13	13
9В	24	9	13/11		3		9	13
итого	407	197		6	61	38	84	17%

Успеваемости по школе за 2022

Парал лель	Количе ство учащих ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на 5	на 4 и 5	с одной 3		по уваж- й причине	по прогула м			одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2	88	84	7	44	0	7	0	0	0	4	1	1	2
3	87	86	4	42	2	14	0	0	0	1	1	0	0
4	90	84	9	30	1	10	0	0	0	6	1	2	3
1 -- 4	357	254	20	116	3	31	0	0	0	11	3	3	5
5	81	65	2	14	0	6	0	0	0	16	8	4	4
6	85	69	1	15	0	4	0	0	0	16	7	4	5
7	81	68	2	10	0	5	1	0	1	13	2	2	9
8	99	70	1	11	0	6	0	0	0	29	11	10	8
9	76	46	2	2	0	4	0	0	0	30	15	3	12
5 --9	422	318	8	52	0	25	1	0	1	104	43	23	38
1 -- 9	779	572	28	168	3	56	1	0	1	115	46	26	43

Причины снижения качества знаний учащихся:

- Не на должном уровне мотивация учащихся к учению;
- Ослаблена индивидуальная и дифференцированная работа на уроках с учащимися, которые могут иметь хорошие и отличные отметки по предметам;

- Возрастные особенности учащихся;
- Недостаточная работа классных руководителей с учащимися и родителями по недопущению снижения качества знаний в классе;

Классным руководителям и учителям – предметникам, работающим в этих классах, необходимо проанализировать причины снижения качества знаний учащихся и наметить работу по повышению качества знаний учащихся.

На основании изучения состояния преподавания выше названных предметов в школе, с целью повышения уровня преподавания и качества знаний учащихся в 2022-2023 учебном году необходимо следующее:

- шире и активнее использовать в своей работе новые технологии, методики, нетрадиционные формы и приёмы обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся и повышения качества знаний по предметам;
- постоянно знакомиться с новыми учебными программами, параллельными учебниками,
- пересмотреть темы самообразования, сделать их более практически направленными;
- отработать систему контроля и оценки знаний учащихся на различных уровнях усвоения учебного материала (базовом и повышенном);
- создавать наиболее благоприятные условия для развития как учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих устойчивый интерес к изучению предмета, так и учащихся, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.

На заседаниях школьных МО необходимо установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки. В следующем учебном году классно-обобщающий контроль провести в классах с низким качеством обучения и установить их причины.

4.1.2. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах

В школе сложилась система деятельности педагогов в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности является участие в предметных олимпиадах. Ученики школы приняли участие почти во всех олимпиадах. 1 учащийся школы стал участником регионального этапа по информатике.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/2023 учебном году

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	10	9
Астрономия	3	0
Биология	5	5
География	6	6
Информатика (ИКТ)	26	11
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0
История	9	9
Литература	3	0
Математика	21	11
Немецкий язык	0	0
Обществознание	9	9
Основы безопасности жизнедеятельности	9	9
Право	0	0
Русский язык	11	9
Технология	12	12
Физика	5	0
Физическая культура	16	16
Французский язык	0	0

Химия	1	1
Черчение	0	0
	146	98

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап					
	Количество участников* (чел.)			Количество победителей и призеров (чел.)		
	Всего	1	2	Всего	1	2
	419	146	0	146	60	0

1 - Количество человек с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей

**Данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебный год**

Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество участников регионального этапа
36	1 место по ОБЖ, 1 место по информатике, 1 место по информатике, 1 место по технологии	рейтинг 2 по истории, рейтинг 2 по обществознанию	1 (информатика)

4.2. Внешняя оценка качества образования

4.2.1. Мониторинг всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8», руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования. В 2022 году наша школа попала в перечень образовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов ВПР.

**Анализ статистических показателей по отметкам в 4-х классах
Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по русскому языку.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение долей участников (в %), получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Кемеровская обл.	238	8343	7,62	34,64	42,49	15,25
Г. Березовский	4	258	12,4	31,4	37,21	18,99
МБОУ «ООШ № 8»		79	6,33	27,85	41,77	24,05

Вывод: можем утверждать, что показатель доли участников, получивших отметку «2» и «3» ниже, чем по стране, области и городу. Отметку «4» ниже, чем по стране и области, но немного выше, чем по городу.

Отметку «5» выше, чем по стране, области и городу.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьн по математике.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение долей участников (в %), получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6367	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Кемеровская обл.	146	5357	4,5	27,01	43,35	25,14
Г. Березовский	3	182	6,59	25,82	45,05	22,53
МБОУ «ООШ № 8»		78	3,85	25,64	48,72	21,79

Показатель доли

участников, получивших отметку «2» ниже, чем по стране, области и городу;

отметку «4» выше, чем по стране, области и городу;

отметку «5» ниже, чем по стране, области и городу;

количество учащихся, получивших отметку «3» совпадает с количеством по стране и городу.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по окружающему миру.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение долей участников (в %), получивших отметку
-------------------	-----------	-------------------	----------------------------------------------------------

			«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Кемеровская обл.	473	23386	2,43	28,89	55,94	12,73
Г. Березовский	6	411	4,38	37,47	50,61	7,54
МБОУ «ООШ № 8»		77	5,19	40,26	51,95	2,6

Вывод: показатель доли

участников, получивших отметку «2» и «3» выше, чем по стране, области и городу;
отметку «4» ниже, чем по стране и области, но выше чем по городу;
отметку «5» ниже, чем по стране, области и городу.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года
с отметками обучающихся за I полугодие по журналу по русскому языку**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР /чел./	Подтвердили отметку /чел./	Понизили отметку /чел./	Повысили отметку /чел./
4А	29	11	7	11
4Б	28	17	2	9
4В	22	12	8	2
Итого:	79	40	17	22

Доля обучающихся,	Доля обучающихся,	Доля обучающихся,
-------------------	-------------------	-------------------

отметки по ВПР которые ниже их четвертной отметки	отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету	отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки
21.5%	50.6%	27.8%

Вывод: большинство участников ВПР подтвердили свои отметки по журналу за I полугодие /50,60%/. Доля участников /27,8%/ повысили свою отметку. Доля участников /21,5%/ понизили отметку.

Понижение может быть связано пробелами в знаниях по причине болезни учащихся.

Необходимо организовать объективное оценивание на уроках, восполнение пробелов в знаниях через организацию индивидуальной работы.

Анализ успеваемости и качества по русскому языку

Классы	I полугодие		ВПР	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4А /Власенко Е.А./	100%	70%	97%	72%
4Б /Бучильникова Н.М./	100%	68%	96%	79%
4В /Поломошнова О.А./	100%	60%	86%	41%

Вывод: Абсолютная успеваемость по итогам ВПР снизилась во всех классах, качественная успеваемость повысилась в 4А и 4Б классах, снизилась в 4В классе.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года
с отметками обучающихся за I полугодие по журналу по математике**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР /чел./	Подтвердили отметку /чел./	Понизили отметку /чел./	Повысили отметку /чел./
4А	29	13	3	13
4Б	28	19	5	4
4В	21	13	5	3
Итого:	78	45	13	20

Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их четвертной отметки	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

16.7%	57.7%	25.6%

Вывод: 57.7% участников ВПР подтвердили свои отметки по журналу за I полугодие. Доля участников /25.6%/ повысили свою отметку. Доля участников /16.7%/ понизили отметку.

Анализ успеваемости и качества по математике

Классы	I полугодие		ВПР	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4А /Власенко Е.А./	100%	70%	100%	90%
4Б /Бучильникова Н.М./	100%	71%	100%	68%
4В /Поломошнова О.А./	100%	44%	86%	48%

Вывод: Абсолютная успеваемость по итогам ВПР снизилась в 4В классе, качественная успеваемость повысилась в 4А и 4В классах. В 4Б классе качество снизилось на 3%.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с отметками обучающихся за I полугодие по журналу по окружающему миру

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР /чел./	Подтвердили отметку /чел./	Понизили отметку /чел./	Повысили отметку /чел./
4А	26	6	19	1
4Б	26	9	17	0
4В	25	12	13	0
Итого:	77	27	49	1

Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их четвертной отметки	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки
63.6%	35.1%	1.3%

Вывод: 35.1% участников ВПР подтвердили свои отметки по журналу за I полугодие. Доля участников /1.3%/ повысила свою отметку. Доля участников /63.6%/ понизила отметку.

Понижение может быть связано с тем, что ВПР проводились в сентябре, после длительных летних каникул, было мало времени на повторение.

Анализ успеваемости и качества по окружающему миру

	I полугодие		ВПР	
Классы	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4А /Власенко Е.А./	100%	97%	100%	81%
4Б /Бучильникова Н.М. ./	100%	82%	96%	46%
4В /Поломошнова О.А./	100%	80%	88%	36%

Вывод: Абсолютная успеваемость по итогам ВПР снизилась в 4Б и 4В классах, качественная успеваемость снизилась во всех классах.

Согласно статистическому анализу ВПР-2022, проведённому Рособрнадзором **признаком** наличия проблемы необъективности результатов в 2022 году стало **несоответствие отметок за четверть и результатов независимой оценочной процедуры**. Отметки за ВПР оказались ниже отметок за четверть по предметам, особенно по русскому языку (5, 7 классы), окружающему миру, биологии (5, 8 классы), географии (8 класс), обществознанию (6 классы), английскому языку (8 классы).

Соответствие отметок ВПР отметкам за четверть и год

Предмет	Класс	Кол-во человек	Подтвердили		Повысили отметку		Понизили отметку	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	4	79	40	50	22	27	17	21
	5	80	38	47,5	0	0	42	52,5
	6	73	47	64,38	2	2,74	24	32,88
	7	80	31	38,75	3	3,75	46	57,5
	8	68	47	69,12	8	11,76	13	19,12
Математика	4	78	45	57,69	20	25,64	13	16,67
	5	83	61	73,49	14	16,87	8	9,6
	6	79	47	59,49	10	12,66	22	27,85
	7	88	66	75	10	11,36	12	13,64
	8	69	56	81,16	2	2,9	11	15,94
Окружающий мир	4	77	27	35,6	1	1,3	49	63,64
Биология	5	76	12	15,79	1	1,32	63	82,89
	6	50	29	58	1	2	20	40
	7	24	7	29	2	8	15	62
	8	20	11	55	-	-	9	45
География	8	25	10	40%	0	0	15	60%
	7	21	12	57,14	6	28,57	3	14,29
История								

	6	72	38	52,78	3	4,17	31	43,06
	7	45	32	71,11	0	0	13	28,89
	8	48	26	54,17	4	8,33	18	37,5
	9	24	15	62,5	0	0	9	37,5
Обществознание	7	26	9	34,62	1	3,85	16	61,54
	8	39	30	76,92	1	2,56	8	20,51
	9	18	12	66,67	0	0	6	33,33
Физика	8	27	19	70,37	2	7,41	6	22,22
	9	24	14	58,33	2	8,33	8	33,33
химия	9	22	17	77,27	2	9,09	3	13,64
Английский язык	8	64	25	39,06	1	1,56	38	59,38
Немецкий язык	8	18	13	72,22	0	0	5	27,78

Работа по выявлению причин и созданию объективного оценивания в школе началась с проведения анализа результатов оценочных процедур и определению признаков необъективности.

Были сделаны следующие выводы:

ВПР проводились в сентябре, после длительных летних каникул, у обучающихся не закончился адаптационный период;

-в журнале оценки выставляются как за письменные работы, так и за устные ответы у доски. Как правило, обучающиеся отвечают более качественно устно, когда идет разбор заданий с учителем;

-оценка за четверть выставляется как среднее арифметическое всех оценок (и за устные ответы, и за письменные работы). Поэтому возможна разница между оценками за ВПР (письменная работа и оценками за четверть и год);

Анализ причин необъективности результатов ВПР 5-х, 7-х классов по русскому языку:

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с отметкой за четверть по русскому языку в 5-х, 7-х классах.

- В 5-х и 7-х классах русский язык ведут учителя, имеющие недостаточный опыт работы, которые недостаточно изучили критерии оценивания ВПР и к тому времени не прошли курсы повышения квалификации.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (не успели до конца прочитать текст, не хватило времени на выполнение заданий) ;

-низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

-недостатки в индивидуальной работе учителей-предметников с учащимися;

-слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

План мероприятий по устранению недостатков, выявленных ВПР по русскому языку

1. Провести анализ полученных результатов, ознакомить с ним учителей-предметников на ШМО.

2. Учителям-предметникам скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень.

3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4. Чаще давать на уроках учащимся письменные задания развёрнутого характера.
5. Учителям-предметникам объективно оценивать работы учащихся.

Причины необъективности результатов ВПР 4-х классов по окружающему миру:

1. Ранние сроки проведения ВПР, недостаточное количество времени на повторение материала и подготовку к ВПР.
2. Вызвало затруднение задание - описание опыта, его цель, ход. Таких заданий в программе по окружающему миру нет

Причины необъективности результатов ВПР по биологии:

В 5 классах биологию вёл учитель, первый год преподающий биологию, недостаточно изучивший критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур.

Возможными причинами отклонения от нормального распределения первичных баллов является:

- несоответствие заданий ВПР с программным материалом;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- ранние сроки проведения ВПР осенью, недостаток времени на подготовку;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Общественное ведёт учитель высшей категории, имеющий опыт подготовки к ВПР, знающий критерии проверки ВПР, компетентный в вопросе оценки достижений планируемых результатов. Ею проводилась большая подготовительная

работа, на уроках использовались задания, вызывающие затруднения у обучающихся, проводились дополнительные занятия с детьми с рисками учебной неуспешности.

Причины необъективности результатов ВПР по обществознанию:

- ранние сроки проведения ВПР, недостаточное количество времени на повторение;
- обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе;
- большое количество обучающихся с рисками учебной неуспешности на параллелях 6-7-х классов.

Причины снижения качества знаний по английскому языку:

- несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у обучающихся, выполнявших работу можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютерной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению - в беседе с учителем.
- при выведении оценки за четверть средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Способы решения ситуации:

Уделять больше внимания

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух;
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся с работой.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обучения;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

4.2.2 Государственная итоговая аттестация в 9 классах

2021-2022 год

АНАЛИЗ

государственной итоговой аттестации

выпускников 9-х классов

2021-2022 учебный год

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 68 учеников. В связи с выполнением образовательных программ основного общего образования и получением положительных годовых оценок по всем предметам учебного плана решением педагогического совета (протокол №5 от 13.05.2022г.) все выпускники 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

67 выпускников сдавали все экзамены в форме ОГЭ, один выпускник (ребенок инвалид) сдавал два основных экзамена в форме ГВЭ. Результаты всех экзаменов влияли на итоговую отметку, выставляемую в аттестат об основном общем образовании, а также и на получение аттестата. Итоговая отметка определялась как среднее арифметическое годовой и экзаменационной при успешной сдаче экзамена. В феврале месяце все выпускники успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, которое являлось одним из условий допуска выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

По результатам экзамена по русскому языку 17 выпускников (25%) получил «5», 29 выпускников (43%) – «4», 15 выпускников (22%) – «3», 7 выпускников (10%) не справились с работой.

Результаты экзамена по русскому языку

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
68	17 (25%)	29 (43%)	15 (22%)	7 (10%)

На «4» и «5» сдали экзамен 46 выпускников, что составило 68%. Этот показатель выше прошлогоднего школьного на 4% (2016-2017 учебный год- 66%, 2017-2018 учебный год- 67%, 2018-2019 учебный год- 49%, 2020-2021 учебный год- 64%). Абсолютная успеваемость составила 90%, что выше на 6% прошлогоднего результата (2016-2017 учебный год- 92%, 2017-2018 учебный год- 96%, 2018-2019 учебный год- 91%, 2020-2021 учебный год- 84%).

Средний балл на ОГЭ по русскому языку составил 24,0, что выше прошлогоднего в школе на 1,2 балла. Средняя оценка равна 3,8, что на 0,1 выше школьной прошлогодней.

На протяжении последних лет прослеживалась стабильность в результатах сдачи экзамена по русскому языку, но при этом наблюдалось несоответствие качества на экзамене и за год. Качественная успеваемость на экзамене почти всегда была значительно выше годовой.

Сравнение годовых и экзаменационных результатов
по русскому языку

Качество знаний (%)		
	Год	Экзамен
2016-2017 учебный год	43	66
2017-2018 учебный год	46	67
2018-2019 учебный год	51	49
2020-2021 учебный год	46	64
2021-2022 учебный год	34	68

На экзамене по русскому языку 27 выпускников (40%) подтвердили на ГИА годовую оценку, 33 выпускника (48%) получили оценки выше годовых, 8 выпускников (12%) получили на экзамене оценку ниже годовой.

	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой
2016-2017 учебный год	24 (45%)	23 (44%)	6 (11%)
2017-2018 учебный год	24 (46%)	23 (44%)	5 (10%)
2018-2019 учебный год	32 (71%)	4 (9%)	9 (20%)
2020-2021 учебный год	27 (39%)	29 (42%)	13 (19%)
2021-2022 учебный год	27 (40%)	33 (48%)	8 (12%)

Ученики, получившие на ОГЭ по русскому языку неудовлетворительные результаты, не смогли пересдать экзамен в резервные дни основного периода, так как они получили на ОГЭ более двух двоек. Всем им предстоит пересдача в дополнительный период в сентябре месяце.

Один выпускник набрал на ОГЭ по русскому языку максимальное количество баллов.

В итоге, с экзаменом по русскому языку в основной период справились 90% выпускников (в городе -), качество составило 68% (в городе -), средняя оценка в школе – 3,8 (в городе -).

На экзамене по математике 10 выпускников (15%) получили «4», 20 выпускников (29%) - «3», 38 выпускников (56%) – «2».

Результаты экзамена по математике
(первоначальные)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
68	0 (0%)	10 (15%)	20 (29%)	38 (56%)

Показатель качества сдачи экзамена ниже прошлогоднего школьного на 35% и выше качества успеваемости за год на 22% (2016-2017 учебный год- 30%, 2017-2018 учебный год- 62%, 2018-2019 учебный год- 64%, 2020-2021 учебный год- 50%).. Абсолютная успеваемость составила 44%, что ниже прошлогоднего на 27% (2016-2017 учебный год- 66%, 2017-2018 учебный год- 90%, 2018-2019 учебный год- 82%, 2020-2021 учебный год- 71%).

Средний балл на ОГЭ по математике составил 7,8, что ниже прошлогоднего в школе на 4,2 балла. Средняя оценка равна 2,6, что на 0,6 ниже школьной прошлогодней.

Качественная успеваемость на экзамене всегда была выше годовой. В этом учебном году ученики показали результаты значительно хуже годовых.

Сравнение годовых и экзаменационных результатов
по математике
(первоначальные результаты)

Качество знаний (%)		
	Год	Экзамен
2016-2017 учебный год	26	30
2017-2018 учебный год	37	62
2018-2019 учебный год	28	64
2020-2021 учебный год	39	50
2021-2022 учебный год	37	15

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок показал, что 16 выпускников (24%) подтвердили годовую оценку, 52 выпускника (76%) получили оценки ниже годовых оценок.

	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой
2016-2017 учебный год	24 (45%)	7 (13%)	22 (42%)

2017-2018 учебныйгод	26 (50%)	18 (35%)	8 (15%)
2018-2019 учебныйгод	19 (42%)	16 (36%)	10 (22%)
2020-2021 учебныйгод	31 (47%)	12 (18%)	23 (35%)
2022-2023 учебныйгод	16 (24%)	0 (0%)	52 (76%)

В резервные дни основного периода пересдавали экзамен 26 выпускников. Все они справились с работой. После пересдачи результаты ОГЭ по математике стали следующими: 13 выпускников (19%) получили «4», 42 выпускника (63%) - «3», 12 выпускников (18%)—«2».

Результаты экзамена по математике
(после пересдачи в основной период)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
68	0 (0%)	13 (19%)	43 (63%)	12 (18%)

В итоге, с экзаменом по математике в основной период справились 82% выпускников, качество составило 19%.

Экзамены по выбору в этом учебном году сдавали 67 выпускников. 60 учеников (45%) выбрали обществознание, 35 (26%) – биологию, 11 (8%) – физику, 10 (7%) – географию, 9 (7%) – химию, 8 (6%) – информатику, 1 (1%) – историю.

По обществознанию абсолютная успеваемость составила 85% (в 2017-2018 учебном году – 80%, в 2018-2019 учебном году - 92), а качество - 25% (в 2017-2018 учебном году- 24%, в 2018-2019 учебном году - 47%).

На экзамене по обществознанию 38 выпускников (63%) подтвердили годовую оценку, 1 (2%) выпускник получил оценку выше годовой, а 21 выпускник (35%) показали результат ниже годовой оценки.

По биологии абсолютная успеваемость составила 34% (в 2017-2018 учебном году – 73%, в 2018-2019 учебном году - 88%), а качество - 11% (в 2017-2018 учебном году – 18%, в 2018-2019 учебном году – 15%). На экзамене по биологии только 3 выпускника (9%) подтвердили годовую оценку, а 32 выпускника (91%) показали результат ниже годовой оценки.

По физике абсолютная успеваемость составила 36% (в 2017-2018 учебном году – 100%, в 2018-2019 учебном году - 88%), а качество - 9% (в 2017-2018 учебном году – 0%, в 2018-2019 учебном году – 13%). На ОГЭ по физике все 11 выпускников (100%) показали результат ниже годовой оценки.

По географии абсолютная успеваемость составила 40% (в 2017-2018 учебном году – 75%), а качество - 9% (в 2017-2018 учебном году – 33%). На экзамене по географии только 1 выпускник (10%) подтвердил годовую оценку, а 9 (90%) выпускников получили оценку ниже годовой.

По химии абсолютная успеваемость составила 78% (в 2017-2018 учебном году – 100%, в 2018-2019 учебном году - 78%), а качество - 22% (в 2017-2018 учебном году – 50%, в 2018-2019 учебном году – 33%). 4 выпускника (44%) подтвердили на ОГЭ свою годовую оценку, а 5 выпускников (56%) показали результат ниже годовой оценки.

По информатике абсолютная успеваемость составила 100% (в 2017-2018 учебном году – 100%, в 2018-2019 учебном году - 83%), а качество - 0% (в 2017-2018 учебном году – 73%, в 2018-2019 учебном году – 33%). На экзамене по информатике 5 выпускников (63%) подтвердили годовую оценку, а 3 выпускника (37%) получили оценку ниже годовой.

Историю выбрал 1 выпускник. С работой он не справился, т.е. абсолютная успеваемость составила 0% (в 2017-2018 учебном году – 100%, в 2018-2019 учебном году - 100%), качество - 0% (в 2017-2018 учебном году – 100%, в 2018-2019 учебном году – 33%). Годовая оценка была понижена на 2 балла.

Слабые результаты были показаны на экзаменах по биологии, физике, истории, географии. Большое несоответствие в оценках экзаменационных и годовых.

Предмет	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой
Обществознание	38 (63%)	1 (2%)	21 (35%)
Биология	3 (9%)	0 (0%)	32 (91%)
Физика	0 (0%)	0 (0%)	11 (100%)
География	1 (10%)	0 (0%)	9 (90%)
Химия	4 (44%)	0 (0%)	5 (56%)
Информатика	5 (63%)	0 (0%)	3 (37%)
История	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%) -

		-	
--	--	---	--

Сравнительный анализ
 годовых и экзаменационных оценок
 по предметам по выбору

№	Предмет	Качество знаний (%)							
		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2021-2022 учебный год	
		год	Экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
1	обществознание	37	29	40	24	47	47	42	25
2	биология	60	10	50	18	46	15	63	11
3	химия	86	29	80	50	78	33	44	22
4	история	56	11	100	100	100	33	100	0
5	информатика	77	69	64	73	67	33	38	0
6	физика	50	50	100	0	88	13	64	9
7	география	25	0	67	33			80	20

Результаты ГИА
2021-2022 учебный год
(первоначальные)

Предмет	Кол-во участников	Процент выбора предмета	Оценки				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Сред. оценка	Сред. балл
			5	4	3	2				
Русский язык	68		17	29	15	7	90	67	3,8	24,0
Математика	68		0	10	20	38	44	15	2,6	7,8
Физика	11	8	0	1	3	7	36	9	2,5	9,7
Химия	9	7	1	1	5	2	78	22	3,1	14,7
Биология	35	26	0	4	8	23	34	11	2,5	13,0
География	10	7	0	2	2	6	40	20	2,6	11,6

Обществознание	60	45	0	15	36	9	85	25	3,1	19,3
Информатика	8	6	0	0	8	0	100	0	3,0	7,6
История	1	1	0	0	0	1	0	0	2,0	10,0

РЕЗУЛЬТАТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2020-2021 учебный год
(первоначальные)

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Учитель
			5	4	3	2			
Русский язык	9А	20	7	7	5	1	95	70	Назаренко О.С.
	9Б	24	3	11	6	4	83	58	Окишева Н.М.
	9В	24	7	11	4	2	92	75	Назаренко О.С.
	всего	68	17	29	15	7	90	68	
	9А	20	0	4	7	9	55	20	Антонова С.В.

Математика	9Б	24	0	0	8	16	33	0	Антонова С.В.
	9В	24	0	6	5	13	46	25	Антонова С.В.
	всего	68	0	10	20	38	44	15	
Физика	9А	4	0	1	2	1	75	25	Шарычев П.С.
	9Б	5	0	0	1	4	20	0	Шарычев П.С.
	9В	2	0	0	0	2	0	0	Шарычев П.С.
	всего	11	0	1	3	7	36	9	
Химия	9А	2	0	0	1	1	50	0	Ганзюк Н.А.
	9Б	5	0	1	3	1	80	20	Ганзюк Н.А.
	9В	2	1	0	1	0	100	50	Ганзюк Н.А.
	всего	9	1	1	5	2	78	22	
Биология	9А	7	0	1	1	5	29	14	Архипова Л.Е.
	9Б	16	0	3	3	10	38	19	Архипова Л.Е.
	9В	12	0	0	4	8	33	0	Архипова Л.Е.
	всего	35	0	4	8	23	34	11	
География	9А	4	0	1	0	3	25	25	Чугулева И.А.
	9Б	1	0	0	0	1	0	0	Чугулева И.А.
	9В	5	0	1	2	2	60	20	Чугулева И.А.
	всего	10	0	2	2	6	40	20	
Обществознание	9А	19	0	4	13	2	89	21	Родчева А.Ю.
	9Б	20	0	5	9	6	70	25	Родчева А.Ю.
	9В	21	0	6	14	1	95	29	Родчева А.Ю.
	всего	60	0	15	36	9	85	25	
Информатика	9А	3	0	0	3	0	100	0	Шапошник С.А.
	9Б	1	0	0	1	0	100	0	Шапошник С.А.
	9В	4	0	0	4	0	100	0	Шапошник С.А.
	всего	8	0	0	8	0	100	0	

История	9А	1	0	0	0	1	0	0	Родчева А.Ю.
	всего	1	0	0	0	1	0	0	

После первоначальной сдачи экзаменов 7 выпускников получили неудовлетворительные результаты по русскому языку, 38 - по математике, 23 - по биологии, 9 - по обществознанию, 7 – по физике, 6 – по географии, 2 - по химии, 1 - по истории.

12 выпускников получили на ОГЭ более двух неудовлетворительных оценок. Им предоставляется право пересдавать экзамены в дополнительный период в сентябре месяце.

Выпускники, получившие на экзамене не более 2 двоек, имели возможность пересдать экзамен в резервные дни основного периода. В резервные дни основного периода пересдали экзамен по математике 26 выпускников, по химии -1, по обществознанию - 2, по биологии – 13, по физике – 5, по географии – 3, по истории - 1.

Результаты ГИА

2021-2022 учебный год

(после пересдачи в основной период)

Предмет	Кол-во участников	Процент выбора предмета	Оценки				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Сред. оценка	Сред. балл
			5	4	3	2				
Русский язык	68		17	29	15	7	90	68	3,8	23,1

Математика	68		0	13	43	12	82	19	3,0	10,7
Физика	11	8	0	1	8	2	82	9	2,9	15,9
Химия	9	7	1	1	6	1	89	22	3,2	18,6
Биология	35	26	0	5	20	10	71	14	2,9	17,2
География	10	7	0	3	4	3	70	30	3,0	14,1
Обществознание	60	45	0	15	38	7	88	25	3,1	19,5
Информатика	8	6	0	0	8	0	100	0	3,0	7,6
История	1	1	0	0	1	0	100	0	3,0	16,0

РЕЗУЛЬТАТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2021-2022 учебный год
(после передачи в основной период)

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Учитель
			5	4	3	2			
Русский язык	9А	20	7	7	5	1	95	70	Назаренко О.С.
	9Б	24	3	11	6	4	83	58	Окишева Н.М.
	9В	24	7	11	4	2	92	75	Назаренко О.С.
	всего	68	17	29	15	7	90	68	
Математика	9А	20	0	6	11	3	85	30	Антонова С.В.
	9Б	24	0	0	17	7	71	0	Антонова С.В.
	9В	24	0	7	15	2	92	30	Антонова С.В.
	всего	68	0	13	43	12	82	19	
Физика	9А	4	0	1	3	0	100	25	Шарычев П.С.
	9Б	5	0	0	4	1	80	0	Шарычев П.С.
	9В	2	0	0	1	1	50	0	Шарычев П.С.
	всего	11	0	1	8	2	82	9	
Химия	9А	2	0	0	2	0	100	0	Ганзюк Н.А.
	9Б	5	0	1	3	1	80	20	Ганзюк Н.А.
	9В	2	1	0	1	0	100	50	Ганзюк Н.А.
	всего	9	1	1	6	1	89	22	
Биология	9А	7	0	2	3	2	71	29	Архипова Л.Е.
	9Б	16	0	3	7	6	63	19	Архипова Л.Е.
	9В	12	0	0	10	2	83	0	Архипова Л.Е.

	всего	35	0	5	20	10	71	14	
География	9А	4	0	1	1	2	50	25	Чугулева И.А.
	9Б	1	0	1	0	0	100	100	Чугулева И.А.
	9В	5	0	1	3	1	80	20	Чугулева И.А.
	всего	10	0	3	4	3	70	30	
Обществознание	9А	19	0	4	13	2	89	21	Родчева А.Ю.
	9Б	20	0	5	10	5	75	25	Родчева А.Ю.
	9В	21	0	6	15	0	100	29	Родчева А.Ю.
	всего	60	0	15	38	7	88	25	
Информатика	9А	3	0	0	3	0	100	0	Шапошник С.А.
	9Б	1	0	0	1	0	100	0	Шапошник С.А.
	9В	4	0	0	4	0	100	0	Шапошник С.А.
	всего	8	0	0	8	0	100	0	
История	9А	1	0	0	1	0	100	0	Родчева А.Ю.
	всего	1	0	0	1	0	100	0	

2 выпускника повторно не справились с экзаменационной работой по географии. Они будут пересдавать экзамен в сентябре месяце. Всего в дополнительный период будут сдавать экзамены 14 выпускников (21%). У 4 выпускников не сданы 4 экзамена, у 8 – 3 экзамена, у 2 – 1 экзамен.

По итогам экзаменов первоначально только 2 выпускника (3%) сдали все экзамены на «4» и «5». 9-й класс закончили без троек 13 выпускников, что составляет 19%. Обязательные предметы сдали на «4» и «5» 10 выпускников (15%), а предметы по выбору 5 выпускников (7%), за год 21 выпускник (31%) имели «4» и «5» по обязательным предметам и 25 выпускников (37%) по предметам по выбору. Результаты экзаменов показали, что выпускники этого года выпуска не подтвердили процент качества за год по предметам по выбору и по математике.

На основании решений педагогического совета (протокол №7 от 22.06.2022г., протокол №8 от 27.06.2022 г. И протокол №9 от 11.07.2022г.) 56 выпускникам, допущенным к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и успешно ее прошедшим, выданы аттестаты об основном общем образовании.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ОГЭ каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся при подготовке к ОГЭ

4.2.3 Оценка востребованности выпускников (трудоустройство)

Сведения о выпускниках 9-ых классов дневных общеобразовательных организаций 2022 года, получивших аттестат об основном общем образовании

ОО	Всего выпускников	Дальнейшее обучение				Не учится, не работает	Другое (пересдача экзаменов в сентябре)
		10 класс	СПО				
			Кузбасса	БПТ	За пределы Кузбасса		
Школа №8	68	5 СОШ № 16: 2 Лицей № 17: 3	55	29	5	1болеет	2 (вечерняя школа)

Итоги	68	5	55	29	5	1	2
--------------	----	---	----	----	---	---	---

5. Анализ воспитательной деятельности школы за 2021-2022 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2021/2022 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ ООШ №8 на 2021– 2021 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2020/2022 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год, утвержденным директором школы 09.09.2021 года.

Цель воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;

- профориентационную работу;
работу с родителями

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Табунчикова Наталья Вячеславовна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	39 лет
2.	Поломошнова Ольга Александровна	Педагог-организатор	Среднее специальное		3 года
3.	Перфильева Наталья Владимировна	Социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка	Высшее		2 года
4.	Сорокина Ольга Ивановна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая квалификационная категория	29 лет
5.	Власенко	Педагог-психолог	Высшее	Высшая	27 лет

	Елена Анатольевна			квалификационная категория	
6.	Чен Любовь Валентиновна	Заведующий библиотекой	школьной	Среднее специальное	17 лет
7.	Классные руководители – 30 человек				

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Март	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении
Май	Итоги года

Семинары классных руководителей (ШМО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Сентябрь	«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». – Анализ работы МО КР за 2020-2021 учебный год. – Планирование работы МО КР на 2021-2022 учебный год. – Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год – Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя

Ноябрь	<u>Круглый стол с участием инспектора ПДН</u> – «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» – Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. – Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет. – Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов – Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. – Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. – Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. – Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
03.11.2021	«Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса»
30.03.2022	Деловая игра «Взаимодействие семьи и школы. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
30.04.2022	«Организация безопасного летнего отдыха детей»

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным.

№ п/п	Мероприятие	Дата	формат	Количество участников
1	«Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»	15.09.21	вебинар	5
2	«Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»	17.09.21	вебинар	2
3	«Организация проектной деятельности школьников: новая модель работы с детьми»	12.11.21	вебинар	8
4	«Реализация программы воспитания в современной школе»	16.12.21	вебинар	2
5	«Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: инновационные технологии и практики»	26.02.22	вебинар	2
6	«Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект	23.03.22	вебинар	3

	«Патриотическое воспитание»			
7	«Информационно- коммуникативные технологии в профориентационной работе с воспитанниками и обучающимися»	01.04.2022	Межрегиональный вебинар	6
8	«Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации»	21.05.22	вебинар	2

Выводы:

1. В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась мало охваченной.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Реализация плана воспитательной работы.

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы:**

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ПДН	
		сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022
817	815	16	17	1	1	8	14

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	5/2
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	8
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	16

Дети, склонные к негативным проявлениям	17
Дети из многодетных семей	92

В 2021/22 году выявлено 8 семей, оказавшиеся в социально-опасном положении. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольный учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее 4х на каждую семью.

Составлено 66 актов посещения.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми (129/98), намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	5	12
Тематические встречи с педагогом-психологом	84	21
Родительские собрания	4	17
Материальная помощь	1	11+1

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УВР;
- классные руководители;
- социальный педагог;

– педагог-психолог.

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2021/2022 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Мероприятие	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2021 года	1–9 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2021 года	5–9 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2021 года	1–9 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2021 года	5–9 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2021 года	1–9 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2022 года	1–9 класс

День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2022 года	1–9 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2022 года	5–9 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	7 апреля 2022 года	1–9 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2022года	5–9 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2022 года	1 – 9 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверке объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Культура безопасности

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД, ЮДП. Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ ООШ №8.

Классными руководителями 1 – 9х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 4х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся, занятых в мероприятии
«Мы помним тебя, Беслан!»	Акция	76
«Голубь Мира»	Онлайн-акция в социальных сетях	216
Уроки Мира	Классный час	610
«Посвящение первоклассников в пешеходы!»	Праздник	75
«День белых журавлей»	Час духовности	47
«Урок дружбы»	Классный час	48
«В семье единой»	Онлайн-акция в социальных сетях	20
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	58
«Безопасный лёд»	Урок безопасности	48
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	76
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	58
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	48
Олимпиада по ПДД	Учи.ру. uchi.ru	200
«Мотоцикл – детям не игрушка!»	Классное собрание	124
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	21
Операция «Внимание, дети!»	Инструктажи	4

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–9-х классов.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ООШ № 8 носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2021/2022 учебном году проводилась дистанционно.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	Всероссийская акция «Уроки Второй мировой войны» в рамках празднования окончания Второй мировой войны и	1–9	700

	мероприятий Года памяти и славы		
	Музейные уроки: «Кузбасс- сердце России»	6е	82
	«Мы хотим жить»	8е	74
	«Мы помним героев Отечества»	7е	78
	Музейная выставка «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение»	9е	65
	Школьный проект «9 славных дел», посвящённый Великой Победе	1-9	700
	Открытый турнир по мини-футболу, памяти Андрея Лужбина в рамках «Президентские игры»	7-8	70
	Турнир по волейболу «Великой Победе посвящается!»	8-9	136
	Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества		
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
Единые классные часы/уроки	«Мир создан для добра», посвящённый Международному Дню толерантности		
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»		
	«Конституция – основной закон государства»		

	Урок патриотизма ко Дню народного единства «Мы один народ - у нас одна страна»	1-9	700
	Час истории «Дорой героев, дорогой отцов»	5-6	160
	Защита проектов «Их именами названы улицы моего города»	3-4	190
	Уроки доброты «Согреем душу тёплым словом», посвящённый Международному Дню инвалидов.	1-9	700
	Цикл мероприятий, приуроченных к празднованию 60-летия первого полета Ю.А. Гагарина в космос : - Всероссийский открытый урок «60-летие полета Ю.А. Гагарина в Космос» (08.04.2022г); - челлендж «Привет в невесомость»; -акция «Классные встречи РДШ» (12.04.2022) - акция «Классная система» (РДШ) (12.04.2022) - флешмоб «Наука-это космос» (09.04.-12.04.2022) - космический диктант (11.04 2022)	1-9	700
	Урок Победы	1-9	700
	Флешмоб «Песни Великой Победы»	1-9	700
	Единый Урок Памяти		
Акции	Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»		

	«Милосердие»		
	«Цвети, мой школьный двор»		
	«Память душу тревожит» (приурочена к Дню воинов-интернационалистов)		
	«Обелиск»		
	«Аллея Победы»		
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»		
	Всероссийская акция «Окна Победы»		
	Онлайн-акция «Бессмертный полк»		
	Международная акция «Сад Памяти»		
	«Мой двор- моя забота»		
Мероприятия городского регионального уровней	Военно-спортивная игра «Марш-бросок», посвящённая Дню героев Отечества	Отряд юнармейцев	3 м
	и Городское интеллектуальное ШОУ «Ворошиловский стрелок»	Отряд юнармейцев	участие
	Городская онлайн-игра «По дорогам правовых знаний»	Команда 9 А	1 м
	Городской музей им.Плотникова	3в, 3б,5а,1а,1в	Сертификаты участия

<p>Городской конкурс ёлочной игрушки «Ёлка победы»</p> <p>Городская выставка-конкурс «Волшебные часы» в рамках 300-летия Кузбасса</p>	<p>2а</p> <p>3 чел.</p>	<p>8 шт.</p> <p>Благодарственное письмо</p>
<p>Городской открытый урок-викторина «Конституция - основной закон РФ».</p> <p>Встреча с депутатом городского совета Афанякиным Антоном Александровичем</p> <p>Региональный этап соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по волейболу</p> <p>Городской конкурс чтецов «Горжусь тобой – Кузбасс мой многоликий»</p>	<p>9-е</p> <p>2б</p> <p>1в</p> <p>3а</p> <p>1а</p>	<p>участие</p> <p>Всего 12 чел.</p> <p>2м</p> <p>3м</p>
<p>Областной конкурс исследовательских работ «Это нашей истории строки – 2021г.»</p> <p>Городской конкурс чтецов «Открытая книга», в рамках празднования 300-летия образования Кузбасса</p> <p>Онлайн-акция «Помним своих героев»</p>	<p>9в</p> <p>9а</p> <p>9б</p> <p>2а</p>	<p>участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p>

Онлайн-акция «Родные объятия»	2а	участие
Финал муниципального этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди сборных команд юношей ОУ БГО		участие
Городской смотр-конкурс агитбригад «Мы-новое поколение Кузбасса!»	7б	участие
Городской конкурс-фестиваль чтецов «Пихтовая родина», посвящённый памяти поэта Леонида Гержидовича	5 чел.	участие
Городской конкурс видеороликов «Мой герой», посвящённый Дню защитника Отечества	2г 1в	1м участие
Девизионный этап соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по шахматам		Сертификат участи
Муниципальный этап соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» ФВСК «ГТО» среди 5-9 классов		1м
Муниципальный этап соревнований		2м

«Кузбасская спортивная школьная лига» по лыжным гонкам		
Городской конкурс «Живая классика»	7а	участие
Городская олимпиада «Здоровое поколение»	9а	участие
Городской фестиваль национальных культур «В дружбе народов- единство России»	7б	участие
Участие в областных выставках: «Великой Победе посвящается...» «Кузбасс- мой дом»	4-7	участие
Городская интерактивная игра «Образ Отца в литературе», в рамках реализации проекта «Настоящий отец»	9в	участие
Торжественный митинг памяти и возложение цветов к памятнику воинам-землякам, погибшим в Великую Отечественную войну		участие
Диктант Победы		участие
Городская военно-спортивная игра «Тяжело в ученье, легко в бою», посвящённая 76-летию Победы ВОВ (среди отрядов Юнармии)		1 м
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс »		участие

Квиз для учащихся « Великая Отечественная война» (в рамках РДШ)		участие
«Величие слова славянского» Видеоклуб, посвящённый Дню славянской письменности и культуры	8в	участие
Итоговый слёт Юнармейцев «Юнармеец- звучит гордо!»	команда	участие
Флешмоб «Танцуй ради жизни!» в рамках «Всемирного Дня без табачного дыма»	Команда волонтёров	участие

Большая работа по данному направлению велась через детскую организацию «РДШ» под руководством О.А.Поломошновой и юнармейский отряд школы «Честь»(руководитель С.А.Батаева).

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса в текущем учебном году часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2022/23 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на региональном и всероссийском уровнях.

4.3. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний
- «Теперь я – пятиклассник» (для обучающихся 5-х классов)
- Утренник «Посвящение в читатели» (для обучающихся 1-х классов)
- Общешкольный День Здоровья
- Международный день распространения грамотности

Октябрь

- Онлайн-поздравление ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвящённый Всемирному Дню защиты животных
- Квест-игра «Тропа безопасности», посвящённая Всемирному Дню гражданской обороны
- Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка с дедушкой рядышком!»

Ноябрь

- День Матери: Праздничная программа «Мама-главное слово в каждой судьбе»
- Фестиваль «В семье единой», посвящённый Дню народного единства (дистанционный формат)

Декабрь

- Новогодние праздники «Новогодняя мишура»
- Акция «Спешите делать добрые дела» (Международный день инвалидов)
-

Январь

- Акция «Покормите птиц»

Февраль

- Благотворительная ярмарка и праздник «Широкая Масленица!»

Март

- Праздник «Весна- красна!»
- Конкурс рисунков «Весенняя капель»
- Праздничный концерт «Очарованье женской красоты»

Апрель

- Игра-путешествие ко Дню космонавтики «Космолёт»
- Акция «Птицеград»

Май

- Конкурс «Семья-это семь Я»
- Праздник-награждение «Звёздный май»
- Праздник «Последний звонок».

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате.

Вывод: Намеченный план Духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2021 – 2022 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4.4. Экологическое воспитание

В 2021 – 2022 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Был составлен план работы, проведён ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в городской Акции «Дни защиты от экологической опасности в 2022 году» «Экология-Безопасность-Жизнь» и Всероссийских Дней единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
«Дни защиты от экологической опасности»	Конкурсно - игровая программа «Вода: знакомая и загадочная»	4-е	87
	Международная акция «Час Земли»	1-9	750
	Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	1-4	350
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-9	750
	Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Деревце первоклассника», «Аллея выпускника» и др.	1-9	750
Дни единых действий	Всемирный день воды	1-9	750
	День птиц Акция «Скворечник»	1-е	85

	День Земли	1-9	750
	Урок генетики	1-9	750
	Урок Арктики	1-9	750
	День леса	1-9	750
	Сады Памяти	1-9	750
	День эколога в России	1-9	750
	День юннатского движения	1-4	350
Другие мероприятия	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»	4-7	250
	Социально-экологический проект «Чистый берег» в рамках областной природоохранной акции «Чистая река - чистые берега»	8-е	74
	Конкурс рисунков «Крылатые друзья»	1-4	350
	День подснежника. Выставка творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	1-4	350
	Акция «Школа гнома- эконома» по сбору старой бытовой техники	5-9	400
	Всероссийская онлайн-акция «Каждой пичужке кормушка. Покормите птиц»	1-4	350
	Конкурс листовок «Сохраним леса от пожаров!»	1-9	750
	Акция «Сдадим. Переработаем.» по сбору батареек	1-9	750

Акция по сбору макулатуры «60 кг макулатуры сберегает одно дерево»	4-8	280
Акция «Цвети, мой школьный двор»	1-9	750
Областная экологическая акция «Мой двор-моя забота!»	5-9	400

Фотоотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на страницах школьного сайта.

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2021 – 2022 год в основном выполнен. По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

4.5. Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2021 – 2022 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка в Кузбассе. Билет в будущее».

В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 9х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта	в течение
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------

цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	года
Участие в Едином областном дне профориентации, посвящённом Дню Знаний «Урок успеха»	сентябрь
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май
Участие во Всероссийской акции «Неделя без т, посвящённом урникетов»	октябрь
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--blagaaba0af1cwe.xn--p1ai/	октябрь
Участие в Неделе профориентации «Профессиональная среда», включающая мероприятия, посвящённые Международному Дню инвалидов.	ноябрь
Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства «WordSkillsRussia 2020»	декабрь
Участие в Едином областном Дне профориентации , посвящённом Дню Победы	май
Участие в реализации всероссийского проекта по ранней профориентационной ориентации учащихся «Билет в будущее»	в течение года
Участие в реализации долгосрочного межведомственного профориентационного проекта « Сто дорог- одна моя»	в течение года
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Проведение мероприятий по реализации Проекта в рамках регионального и муниципального планов профориентационных мероприятий для учащихся (фестиваль, экскурсии, квесты, проектная деятельность, классные часы и т.д.)	в течение года

Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.	в течение года
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» (9-е классы) и «Финансовая грамотность» (8-е классы).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с СУЗами, ВУЗами и др. образовательными учреждениями области и отсутствие экскурсионной работы в условиях ограничений по ковиду.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2022/23 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

4.6. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены или заменены некоторые массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
День здоровья (сентябрь, апрель)	1 -9	750
Эстафета «Веселые старты»	2 – 4	250
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-е	90
Школьный турнир по шахматам в рамках декады, посвящённой «Всемирному Дню здоровья»	6-8	150

В ноябре 2021 года прошли мероприятия месячника «Школа против наркотиков и СПИДа»:

Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!»	2 – 4 классы
Классный час по профилактике вредных привычек.	2– 9 классы
Акция на лучшее оформление стенда (плаката) «Уголок профилактики вредных привычек»	1– 9 классы
Неделя «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ (1 декабря): – Классный час «Знание – ответственность – здоровье». Занятие по ПДД. – Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!»	8 – 9 классы

– Спортивный праздник «Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой»	5- 7 классы 3-4 классы
Родительские университеты (по планам) в рамках месячника.	1 – 9 классы

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся направлена организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко», в котором предусмотрены ежедневные спортивные часы, игры на свежем воздухе, прогулки, спортивные эстафеты и соревнования. В лагере предусмотрено двухразовое сбалансированное питание с обязательной витаминизацией блюд. В этом году в лагере отдохнут 100 ребят от 7 до 14 лет.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

4.7. Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

<i>Изучение семей обучающихся</i>			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	Классные руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	Классные руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей <i>(в дистанционном формате)</i> и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	в течение года	Классные руководители педагог -психолог
5	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	Классные руководители педагог -психолог социальный педагог
<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года	Классные руководители социальный педагог педагог- психолог
2	Консультирования родителей 2 – 9х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, выполнению ВПР и др.	по запросу	заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников) <i>(в дистанционном формате)</i>	1 четверть	Педагог- психолог
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9-х классов в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3 четверть	Педагог- психолог заместитель директора по УВР классные руководители
<i>Общешкольные родительские собрания</i>			

1	Октябрь	<i>Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/22 учебный год (дистанционно)</i>	
		Условия обучения в 2021/22 учебном году	Директор школы
		Профилактика ДТП с участием детей	
		Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	Социальный педагог
		Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени ребенка	Заместитель директора по ВР
2	Декабрь	<i>Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка (дистанционно)</i>	
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.	Заместитель директора по ВР
		Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	Социальный педагог
		Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека	Заместитель директора по УВР
3	Март	<i>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: «Комфорт ребенка в школе зависит от вас» (дистанционно)</i>	
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	Социальный педагог. Инспектор ПДН
		Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни	Педагог-психолог
4	Апрель	<i>Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся</i>	
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций	Заместитель директора по ВР

	Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	Социальный педагог Инспектор ПДН
	«Безопасное лето или защитим наших детей вместе!»	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей, педагогом-психологом Сорокиной О.И. и социальным педагогом Перфильевой Н.В. был проведен цикл классных часов для подростков:

№	Тема	Виды и формы работы
1	Семья как ценность. Роль семьи в современном обществе.	Дискуссия: почему важно создавать семью? Основная часть: обсуждения – «Семья как ценность», «Семья и брак». Домашнее задание: подготовить сообщение «Особенности современной семьи»
2	Мужская и женская привлекательность. Женственность, мужественность	Лекция на тему: «Феминность, маскулинность, андрогинность». Дискуссия: обсудить закономерности мужской и женской привлекательности, понятий «женственность» и «мужественность». Беседа: обобщить личный опыт участников и результаты их подготовки по вопросу «Формы установления взаимоотношений»
3	Представления о браке. Мотивы вступления в брак.	Информационная беседа. В форме мозгового штурма определить мотивы вступления в брак. Творческое задание: памятка «Мотивы вступления в брак»

		Социально-психологический тренинг «Гармония ума и сердца»
4	Планирование рождаемости. Материнство. Отцовство.	Дискуссия по теме «Функции отца и матери в семье». Творческое задание: эссе на тему «Каким я буду отцом... » и «Какой я буду матерью... »

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х классов по вопросам ОГЭ-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 88% в 1–4-х классах, 69 % – в 5–9-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. В связи с введением ограничительных мер мало активности проявлял Совет отцов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

4. Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов ОУ.

4.8. Дополнительное образование

В течение 2020/21 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	4
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	6
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	2
Число программ художественной направленности обучающихся	4
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	2
Всего программ	18
всего обучающихся	
в том числе: детей-инвалидов	5
детей с ОВЗ	2
из них посчитаны 1 раз	

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой, спортивной направленности и художественного творчества. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная программа.

В 2021/2022 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была впервые организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, де

родители

ищут

кружки

и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе.
- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 – 9-х классов с разъяснением по внедрению ресурса.
- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

В 2021/2022 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 150 учащихся. В новый учебный год было переведено 72 обучающихся. Остальные - отчислены, как окончившие обучение по программам.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области. Кроме того, меньше половины детей, занятых в дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2021/2022 учебного года.
2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

4.6. Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Школьная планета» и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета школы были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся начальной школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе. Ежеженедельно, членами ученического самоуправления школы проводятся веселые перемены для учащихся начальной школы. На этих переменах лидеры самоуправления проводят игры, флеш-мобы для детей.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Детская организация «Школьная планета» добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 1 – 9 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе МБОУ ООШ №8 города Березовский

Кемеровской области. В своей деятельности руководствуется принципами демократии, толерантности, добровольности и творческой активности.

Главной целью детская организация ставит воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Для достижения поставленной цели детская организация ставит следующие задачи:

- 1) Создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни;
- 2) Воспитание патриотизма, гуманизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества;
- 3) Активное приобщение детей к посильному общественно-полезному труду;
- 4) Повышение интеллектуального и культурного уровня детей.
- 5) Становление воспитательной системы школы через формирование единого общешкольного коллектива (учащихся, педагогов, родителей).

Детские объединения стали активными участниками не только общешкольных, но и районных мероприятий.

Большими мероприятиями текущего учебного года для детской организации стали «Фестиваль народной культуры», приуроченный ко Дню народного единства и флешмоб «Песни Великой Победы».

5. Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2021/22 учебный год считаем следующие достижения:

Мероприятие, уровень	Класс, результат
Городская сетевая акция онлайн-конкурса «Читаем Гержидовича»	Благодарственные письма 1А,3Б,2В,9А,2А
Городской дистанционный конкурс чтецов литературных произведений «Сердцу милая сторона»	Лауреаты 1А
Городской поэтический фестиваль «Спасибо, мама!»	Грамоты 1А,2А,2В
Городской конкурс творческих работ	1А,2Г,2А,1В,2Б,3А,7Б

«В гостях у Снегурочки»	
Городской конкурс видеороликов «Моя мама и я- лучшие друзья»	2Г- победитель
Городской открытый урок-викторина « Конституция - основной закон РФ»	9-е классы
Городская онлайн-игра «По дорогам правовых знаний»	9а- победитель
Городская военно-спортивная игра юнармейцев «Марш-бросок», посвящённая Дню героев Отечества-2020	3 место
Городской конкурс ёлочной игрушки «Ёлка Победы»	3В,3Б,5А,1А,1В
Кузбасская спортивная школьная лига по мини-футболу среди девушек	1 место
Кузбасская спортивная школьная лига по мини-футболу среди юношей	1 место
Кузбасская спортивная школьная лига по мини-футболу среди учащихся 1-4 классов	2 место
Городской новогодний турнир по мини-футболу среди ОУ 2006-2007 г.р.	3 место
Городской новогодний турнир по мини-футболу среди ОУ 2004-2005 г.р.	3 место
Городской новогодний турнир по мини-футболу среди ОУ 2010-2011 г.р.	2 место
Кузбасская спортивная школьная лига по баскетболу среди юношей	2 место
Кузбасская спортивная школьная лига по	3 место

баскетболу среди девушек	
Городская выставка-конкурс «Волшебные часы» в рамках 300-летия Кузбасса	Благодарственное письмо 2а
Городская выставка-конкурс «Волшебные часы» в рамках 300-летия Кузбасса	Диплом 1 степени 1В
Городской конкурс чтецов «Горжусь тобой – Кузбасс мой многоликий»	2 место 3 место 2Б класс 1В класс 3А класс 1А класс
Городской конкурс чтецов «Страница -21»	9В 3 человека
Муниципальный турнир по шахматам	1-4 классы 3 место 5-9 классы 1 место
В рамках Кузбасской спортивной школьной лиги «ГТО»	6-8 классы
Городская интерактивная игра – дискуссия, посвященная Международному дню родного языка «Как наше слово отзовется»	Команда 9А класса 7 человек
Областной конкурс исследовательских работ «Это нашей истории строки – 2021г.»	9а
Городской конкурс чтецов «Открытая	2г

книга», в рамках празднования 300-летия образования Кузбасса	
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	7а
Круглый стол «Финансовая грамотность и математика»	5 Б
Открытый урок по ОБЖ «Наука и медицина. Десмургия»	5 В
Круглый стол «Информатика в нашей жизни»	9В
Открытый урок по технологии в 7 Б классе. Онлайн –экскурсия в музей техники Вадима Задорожного – Москва, Россия	7Б
Онлайн-акция «Помним своих героев»	9 А 9 Б 2А
Онлайн-акция «Родные объятия»	2А
Городской конкурс «Чудо-шашки»	3 место
Финал муниципального этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди сборных команд юношей ОУ БГО	участие
Городской интеллектуальное ШОУ « Ворошиловский стрелок»	участие

Городской конкурс видеороликов «Мой герой», посвященный Дню защитника Отечества	Победитель-Федосова София, 2Г Участник-Кандалов Роман, 1В класс
Областной флешмоб «Стартуем вместе» в рамках областного творческого марафона «Время побеждать!»	участие
Девизионный этап соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по шахматам	Сертификат 3 место
Муниципальный этап соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» ФВСК «ГТО» среди 5-9 классов	Грамота 1 место
Муниципальный этап соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по лыжным гонкам	Диплом 2 место
Городской конкурс «Живая классика»	Участие 7А
Городская олимпиада «Здоровое поколение»	Участие 9А
Городской фестиваль национальных культур «В дружбе народов- единство России»	7Б лауреат
Городской конкурс видеороликов «Я -ведущий» в номинации «Интервью с интересной личностью»	9А Победитель
Школьный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	Команды 1 А и 1 В классов с родителями

Городская интеллектуальная игра «ПоколениеZож»	Команда волонтеров 1 место
Городская интерактивная игра «Образ Отца в литературе», в рамках реализации проекта «Настоящий Отец»	4 место
Цикл мероприятий, приуроченных к празднованию 60-летия первого полета Ю.А. Гагарина в космос (отдельному плану ОУ): - Всероссийский открытый урок «Первый полетЮ.А. Гагарина в космос» (08.04.2022г); - челлендж «Привет в невесомость»; - акция «Классные встречи РДШ» (12.04.2022) - акция «Классная система» (РДШ) (12.04.2022) - флешмоб «Наука-это космос» (09.04.-12.04.2022) - космический диктант (11.04 2022)	
Региональный этап соревнований « Кузбасская спортивная школьная лига» по волейболу	1 место
Городской конкурс чтецов «Война. Победа. Память»	2В-Победитель

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности:**

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 %; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2021/2022 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования и др.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры города.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

№ п./п.	Показатели	Единица
---------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360
1.2.	Общая численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419
1.3	Общая численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5.	Численность/ удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	196 (25%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	23,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	10,7
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации	

	выпускников 11-х классов по русскому языку	
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике	
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности 9-х классов	2(3%)
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности 9-х классов	2(3%)
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества	

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности 11-х классов	
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности 11-х классов	
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты	2(3%)

	об основном общем образовании, в общей численности 9-х классов	
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности 11-х классов	
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об	0

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	654(84%)
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262 (34%)
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2.	Федерального уровня	
1.19.3.	Международного уровня	
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся,	0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в	35

	том числе:	
1.25.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29(78%)
1.26.	Численность/ удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее	29 (78%)

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 (22%)
1.28.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 (22%)
1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	24 (65%)

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1.	Высшая	19 (51%)
1.29.2.	Первая	5 (14%)
1.30.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	7 (19%)
1.30.2.	Свыше 30 лет	16 (42%)
1.31.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4(11%)
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 (46%)
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	37 (100%)
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,5
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых	3,6

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	-------------------------------------------------------------------------------	--

Директор школы

Н.А.Ганзюк